



Fondazione
Compagnia
di San Paolo



Fondazione
per la
Scuola



Le competenze socio-emotive per una vita migliore

Salute, benessere, risultati scolastici e aspirazioni degli studenti



**Risultati dell'indagine OCSE del 2023 sulle competenze
socio-emotive: Emilia-Romagna e Torino (Italia)**



Indice

01 UNA INTRODUZIONE 2

02 I RISULTATI PRINCIPALI DELL'INDAGINE A LIVELLO INTERNAZIONALE 3

03 I RISULTATI PRINCIPALI DELL'INDAGINE PER L'EMILIA-ROMAGNA E TORINO 4

- Come sono distribuite le competenze socio-emotive tra i diversi gruppi socio-demografici in Emilia-Romagna e a Torino? 4
- Come sono collegate le competenze socio-emotive con la salute e il benessere degli studenti in Emilia-Romagna e a Torino? 7
- Come sono collegate le competenze socio-emotive con i risultati scolastici e le prospettive future degli studenti in Emilia-Romagna e a Torino? 9

04 INDAGINE OCSE SULLE COMPETENZE SOCIO-EMOTIVE 2023 14



01

Una introduzione

Questo documento fornisce una panoramica su come le competenze socio-emotive sono distribuite tra i diversi gruppi di studenti e su come sono correlate alla salute, al benessere, ai risultati scolastici e alle aspirazioni degli studenti in Emilia-Romagna e a Torino. I dati provengono dall'indagine internazionale sulle competenze socio-emotive condotta dall'OCSE nel 2023.

L'indagine è stata realizzata in Italia dalla Fondazione per la Scuola, con il sostegno della Fondazione Compagnia di San Paolo e in collaborazione con gli Uffici Scolastici Regionali per il Piemonte e per l'Emilia-Romagna, coinvolgendo la **regione Emilia-Romagna** e la **città di Torino**, entrambe localizzate nell'Italia settentrionale.

L'indagine ha misurato le seguenti competenze tra gli studenti di 15 anni:

- Performatività (perseveranza, responsabilità, autocontrollo, e motivazione al raggiungimento dei risultati);
- Regolazione emotiva (resistenza allo stress, controllo emotivo, e ottimismo);
- Relazione con gli altri (assertività, socievolezza, ed energia);
- Apertura mentale (curiosità, creatività, e tolleranza);
- Collaborazione (empatia, fiducia, e cooperazione¹).

In questo documento, i risultati per l'Emilia-Romagna e Torino sono confrontati con la media dei siti che hanno partecipato all'indagine. Le differenze o gli effetti considerati statisticamente significativi si basano su un livello di rilevanza del 5%. La media comprende:

- Siti che hanno partecipato all'indagine 2023: Bulgaria, Bogotá (Colombia), Cile, Delhi (India), Dubai (Emirati Arabi Uniti), Emilia-Romagna (Italia), Gunma (Giappone), Helsinki (Finlandia), Jinan (Cina), Kudus (Indonesia), Messico, Perù, Sobral (Brasile), Spagna, Torino (Italia) e Ucraina;
- Siti che hanno partecipato all'indagine 2019: Daegu (Corea del Sud), Houston (Stati Uniti), Istanbul (Turchia), Manizales (Colombia), Ottawa (Canada), Sintra (Portogallo) e Suzhou (Cina).

Il documento che segue presenta alcuni dei principali risultati dell'indagine a livello internazionale e fornisce una fotografia di quelli rilevati in Emilia-Romagna e a Torino.

Per ulteriori informazioni si suggerisce di fare riferimento al report internazionale 'Social and Emotional Skills for Better Lives. Findings from the OECD Survey on Social and Emotional Skills 2023' e alla connessa relazione tecnica (Survey on Social and Emotional Skills 2023 Technical Report - presto disponibile).

¹ La competenza relativa alla 'cooperazione', parte del framework OCSE sulle competenze socio-emotive, è stata eliminata dal documento per motivi tecnici legati all'analisi dei dati.

02

I risultati principali dell'indagine a livello internazionale

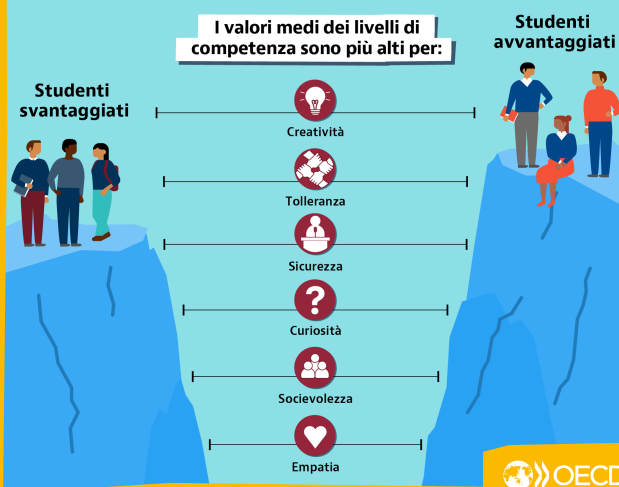
In media, le ragazze registrano una minore resistenza allo stress e manifestano maggiore ansia da prestazione scolastica prima di un esame o di una lezione rispetto ai ragazzi

Il gender gap in termini di resistenza allo stress varia a seconda dei siti



Gli studenti provenienti da contesti svantaggiati registrano livelli più bassi in tutte le competenze socio emotive rispetto ai loro coetanei provenienti da contesti favorevoli

I valori medi dei livelli di competenza sono più alti per:



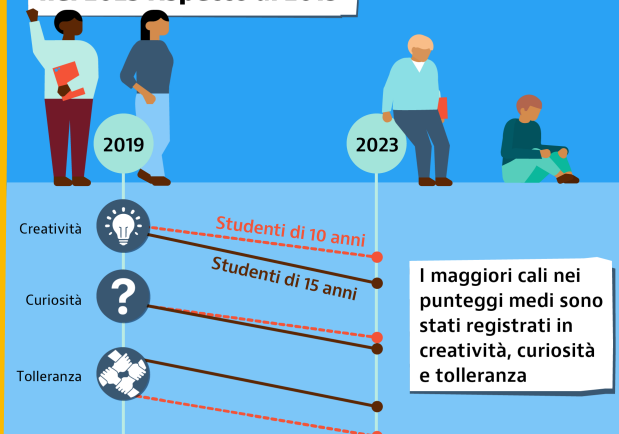
Gli studenti di 15 anni registrano bassi livelli di:



rispetto agli studenti di 10 anni

Gli studenti che registrano valori bassi nell'ambito di queste competenze sono meno soddisfatti delle loro vite e delle loro relazioni

A Helsinki e Bogotá, la maggior parte delle competenze socio emotive è diminuita nel 2023 rispetto al 2019



I maggiori cali nei punteggi medi sono stati registrati in creatività, curiosità e tolleranza

*Queste città hanno partecipato all'indagine OCSE sulle Competenze Socio Emotive sia nel 2019 sia nel 2023

Gli studenti di 10 e 15 anni ottengono voti migliori in lettura, matematica e arte quando registrano maggiori livelli di:

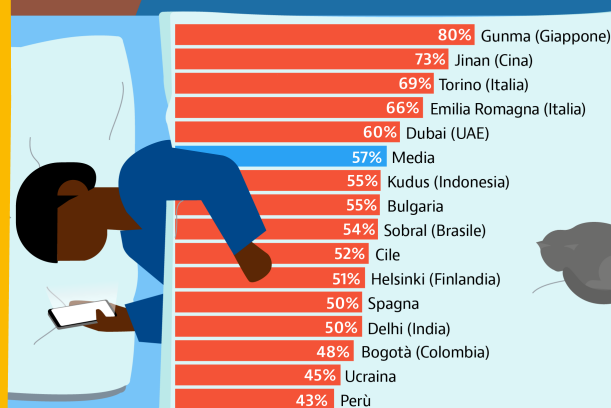


- Perseveranza
- Curiosità
- Sicurezza
- Empatia
- Regolazione emotiva

Gli studenti che riportano alti valori nell'ambito di queste competenze **hanno meno probabilità di arrivare in ritardo o di saltare la scuola**

Più della metà degli studenti di 15 anni dorme generalmente meno di 8 ore a notte

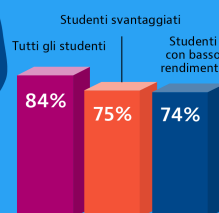
Percentuale degli studenti di 15 anni che dorme generalmente meno di 8 ore a notte:



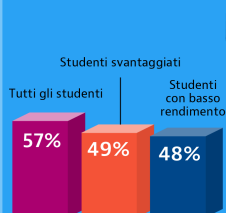
La maggior parte degli studenti di 15 anni ha grandi ambizioni per il proprio futuro e prevede di:



Completare l'istruzione terziaria



Diventare manager o professionista a 30 anni



48%

Circa la metà degli studenti afferma di voler avviare un'attività imprenditoriale

Gli studenti di 15 anni hanno aspirazioni lavorative in linea con le loro competenze

Gli studenti che aspirano a:

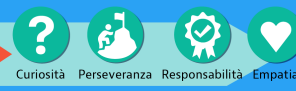
Registrano maggiori livelli di:



fare carriera nel settore scientifico, informatico o nell'ambito dell'ingegneria



fare carriera nella sanità



avviare un'attività imprenditoriale



03

I risultati principali dell'indagine per l'Emilia-Romagna e Torino

Segue una sintesi dei risultati principali dell'indagine in Italia effettuata analizzando la situazione in Emilia-Romagna e a Torino, confrontando i siti italiani con la media dei siti presi in esame, e confrontando i dati registrati dagli studenti in Emilia-Romagna con quelli registrati a Torino. La presentazione è organizzata attorno alle seguenti tre aree tematiche o domande di ricerca:

- Come sono distribuite le competenze socio-emotive tra i diversi gruppi socio-demografici?
- Come sono collegate le competenze socio-emotive con la salute e il benessere degli studenti?
- Come sono collegate le competenze socio-emotive con i risultati scolastici e le prospettive future degli studenti?



Come sono distribuite le competenze socio-emotive tra i diversi gruppi socio-demografici in Emilia-Romagna e a Torino?

Esistono disparità nelle competenze socio-emotive degli studenti in relazione all'**età**, al **genere** e al **background delle famiglie**. È importante individuare i gruppi a rischio, ovvero quelli con una probabilità maggiore di avere competenze socio-emotive più basse, per sviluppare misure finalizzate a sostenere lo sviluppo di queste competenze in maniera equa. Questo è particolarmente importante in momenti di crisi sociale, come la pandemia, dopo la quale le competenze socio-emotive degli studenti sono diminuite, e i gruppi a rischio risultano ancora più svantaggiati.

In questa sezione si evidenziano i risultati dell'indagine in Italia rispetto alle differenze di genere e al background degli studenti². Si evidenzia come **le differenze di genere** nelle competenze socio-emotive **siano più marcate a Torino e in Emilia-Romagna** rispetto alla media dei siti presi in esame, mentre le differenze riconducibili all'appartenenza a background socio-economici differenti non si discostano in maniera significativa dalla media dei siti esaminati - che è caratterizzata da un **più basso livello di tutte le competenze prese in esame tra gli studenti con un background svantaggiato**.

Differenze nelle competenze tra i ragazzi e le ragazze (Fig. 1)

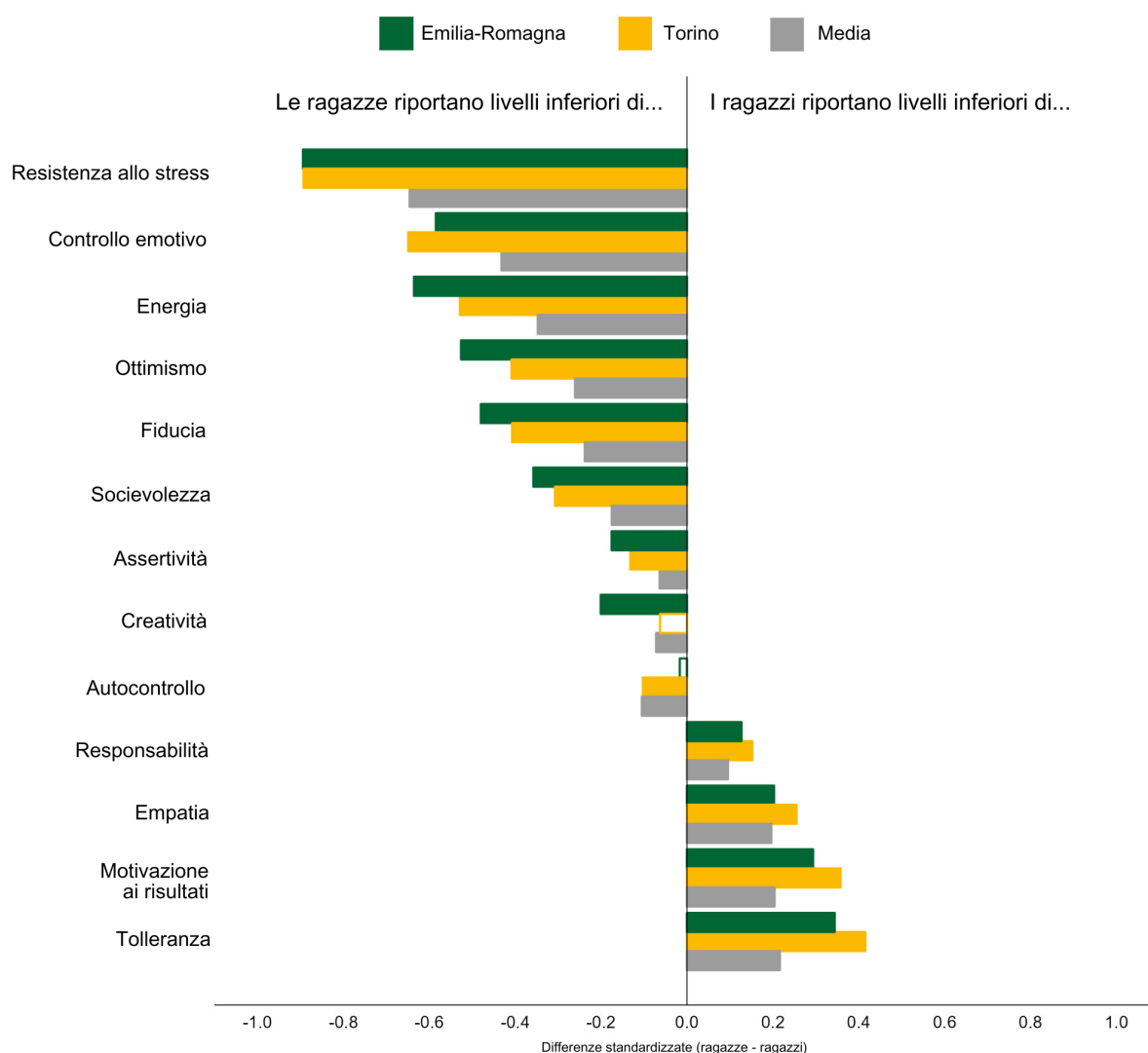
- In Emilia-Romagna e a Torino le ragazze registrano livelli minori di competenze relative a regolazione emotiva (resistenza allo stress, controllo emotivo, e ottimismo), relazione con gli altri (assertività, socievolezza, ed energia) e fiducia. Al contrario, i ragazzi in entrambi i siti italiani registrano in media minori livelli di tolleranza, motivazione al raggiungimento dei risultati (o motivazione ai risultati in breve), empatia e responsabilità rispetto alle ragazze.
- Confrontando i siti italiani con la media dei siti presi in esame, le differenze di genere nelle competenze socio-emotive sono maggiori della media sia in Emilia-Romagna che a Torino.
 - In particolare, le differenze di genere a sfavore delle ragazze in energia, ottimismo e fiducia in Emilia-Romagna sono state le più elevate tra i siti presi in esame per queste abilità, mentre Torino ha registrato la più grande differenza di genere tra tutti i siti per il controllo emotivo.

² L'età nel caso dell'Italia non è rilevante perché l'indagine ha coinvolto solo studenti di 15 anni.

- Confrontando Emilia-Romagna e Torino, le differenze di genere sono relativamente simili per la maggior parte delle competenze prese in esame; tuttavia, sono state riscontrate le seguenti differenze:
 - In Emilia-Romagna, le ragazze registrano livelli minori di creatività rispetto ai ragazzi, mentre a Torino per questa competenza non è stata riscontrata alcuna differenza significativa legata al genere.
 - La differenza di genere nelle dimensioni di ottimismo ed energia a sfavore delle ragazze è maggiore in Emilia-Romagna rispetto a Torino.

Figura 1. Differenze di genere nelle competenze in Emilia-Romagna e Torino, e rispetto alla media dei siti

Differenze standardizzate tra i punteggi delle ragazze e dei ragazzi di 15 anni (ragazze meno ragazzi)



NB: Le competenze sono ordinate dalla differenza di genere maggiore, in cui le ragazze riportano livelli più bassi, alla differenza di genere maggiore in cui i ragazzi riportano livelli più bassi in media tra Emilia-Romagna e Torino. Le differenze significative tra ragazzi e ragazze a una soglia di $p < 0,05$ sono colorate, quelle non significative sono vuote. La perseveranza e la curiosità sono escluse in quanto non sono state riscontrate differenze significative tra i generi in nessuno dei due siti o rispetto alla media dei siti presi in esame per queste abilità.

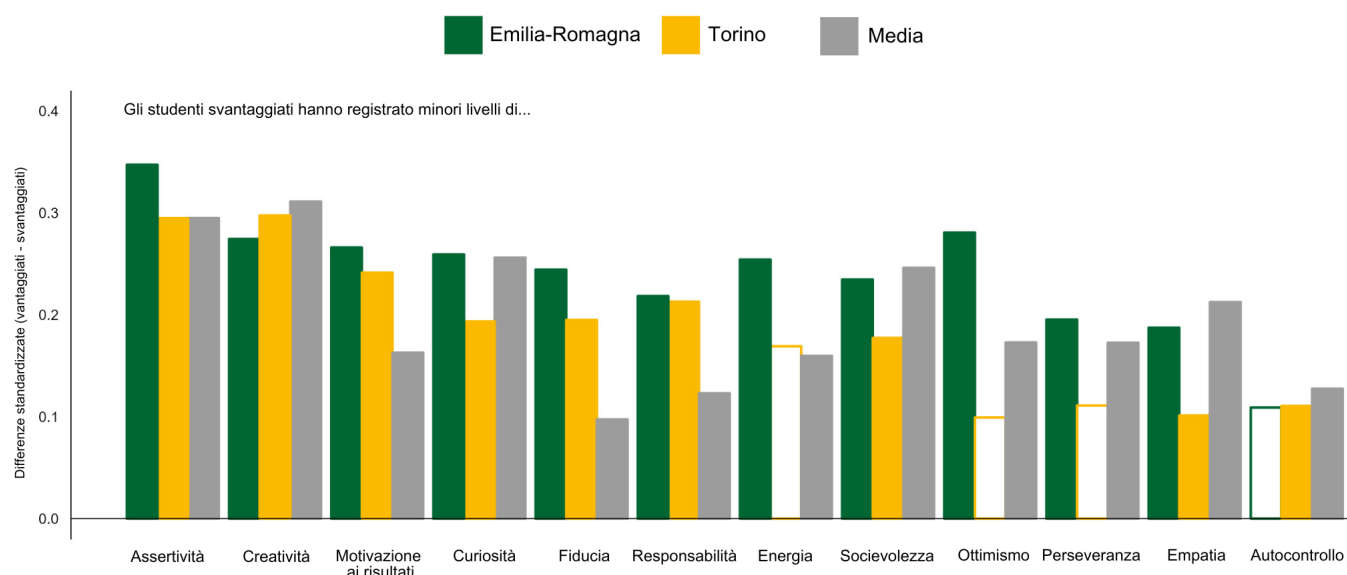
Fonte: OECD, SSES 2023 Database Table B2.4

Confronto delle competenze di studenti avvantaggiati e svantaggiati (Fig. 2)

- In Emilia-Romagna e a Torino, gli studenti più svantaggiati hanno registrato in media livelli più bassi nella maggior parte delle competenze: creatività, assertività, motivazione ai risultati, curiosità, fiducia, responsabilità, socievolezza ed empatia.
- Confrontando i siti italiani con la media dei siti presi in esame:
 - Sia in Emilia-Romagna che a Torino non sono state riscontrate differenze significative legate al background socio-economico per quanto riguarda la tolleranza, a differenza degli altri siti presi in esame, dove studenti più svantaggiati hanno riportato livelli più bassi di questa competenza.
 - Sia in Emilia-Romagna che a Torino, le differenze legate al background socio-economico per quanto riguarda la fiducia, la responsabilità e la motivazione al raggiungimento dei risultati sono maggiori rispetto alla media dei siti presi in esame.
 - In Emilia-Romagna, le differenze nelle competenze legate al background socio-economico per quanto riguarda le dimensioni di energia e ottimismo sono maggiori rispetto alla media dei siti presi in esame.
- Confrontando Emilia-Romagna e Torino, non ci sono differenze sostanziali legate al background socio-economico nelle competenze socio-emotive. Le uniche differenze riguardano l'ottimismo, dove gli studenti svantaggiati hanno registrato livelli minori in Emilia-Romagna, mentre a Torino non si registra alcuna differenza significativa.

Figura 2. Differenze nelle competenze in base al background socio-economico in Emilia-Romagna e a Torino, e rispetto alla media dei siti

Differenze standardizzate tra i punteggi degli studenti avvantaggiati e svantaggiati di 15 anni



NB: Le competenze sono ordinate dalla differenza legata al background socio-economico maggiore alla differenza legata al background socio-economico minore in Emilia-Romagna e a Torino. Le differenze significative tra studenti avvantaggiati e svantaggiati a una soglia di $p < 0,05$ sono colorate, quelle non significative sono vuote. La tolleranza, il controllo emotivo e la resistenza allo stress sono esclusi in quanto non sono state riscontrate differenze significative tra i due gruppi di studente per queste competenze.

Fonte: OECD, SSES 2023 Database Table B2.5



Come sono collegate le competenze socio-emotive con la salute e il benessere degli studenti in Emilia-Romagna e a Torino?

Le competenze socio-emotive hanno un impatto di breve e lungo termine a livello individuale e sociale, e producono effetti multidimensionali su quelli che in letteratura vengono chiamati 'life outcomes', **ovvero lo sviluppo e il benessere complessivo della persona**. La salute e il benessere in particolare sono fondanti nel determinare la felicità, la produttività e la socialità. Vivere un'infanzia e una giovinezza sana, oltre a essere un diritto degli studenti, è importante anche per il loro futuro.

In questa sezione, vengono descritti i comportamenti degli studenti legati alla salute e al benessere, le differenze di genere in questi comportamenti, e come questi sono correlati alle competenze socio-emotive. Su questo tema, a Torino e in Emilia-Romagna si riscontra che gli **studenti adottano comportamenti meno salutisti** rispetto alla media dei siti presi in esame, e le ragazze risultano particolarmente svantaggiate in termini di salute e benessere. Inoltre, questi studenti e studentesse che riportano comportamenti meno salutisti sono anche **meno soddisfatti delle loro relazioni personali**. Inoltre, anche l'associazione tra le competenze socio-emotive e i risultati in termini di benessere e salute è più debole nei siti italiani rispetto alla media dei siti esaminati.

In generale, gli studenti con più basse competenze socio-emotive tendono ad avere un livello più basso di benessere. Le competenze più legate al benessere sono l'ottimismo, l'energia e la fiducia.

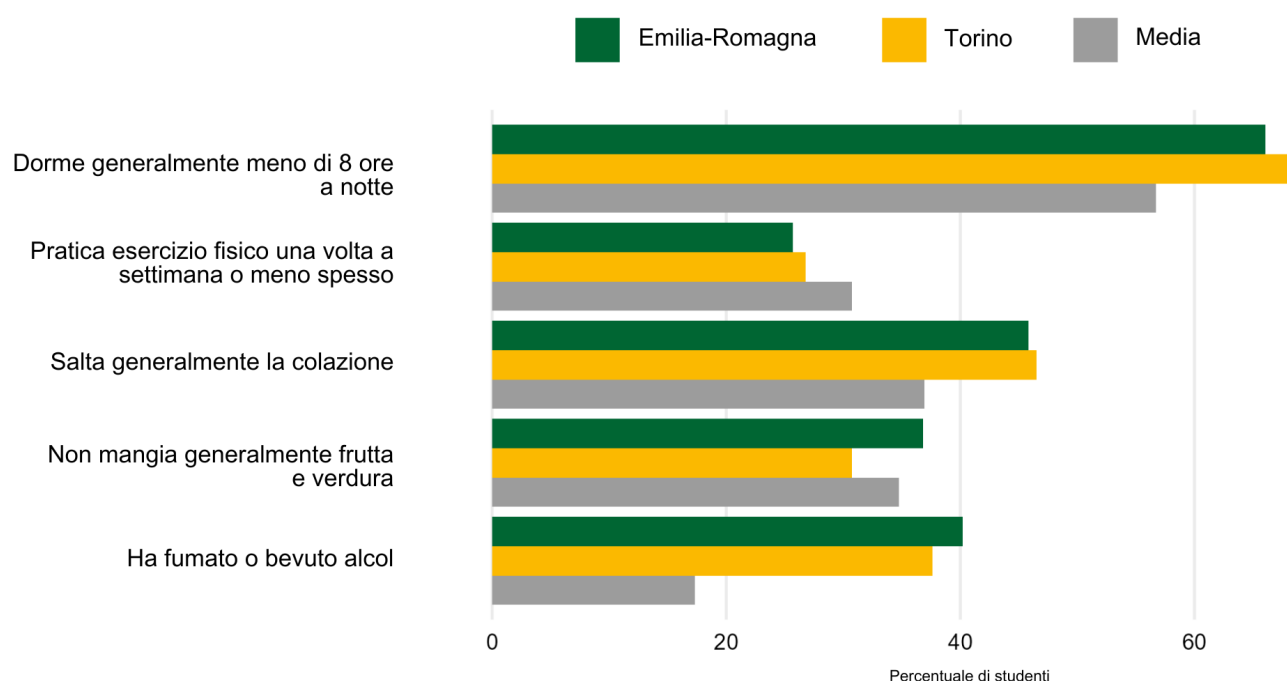
Comportamenti degli studenti legati alla salute e al benessere (Fig. 3)

- In Emilia-Romagna e a Torino, gli studenti di 15 anni che hanno partecipato all'indagine hanno riferito di adottare comportamenti non salutisti con maggiore frequenza rispetto alla media dei siti presi in esame; nello specifico, riportano di dormire troppo poco, di saltare la colazione, di fumare o di bere alcolici in una percentuale più alta:
 - Dormire troppo poco: Il 66% degli studenti in Emilia-Romagna e il 69% degli studenti a Torino ha riferito di dormire generalmente meno di 8 ore a notte rispetto alla media dei siti presi in esame (57%).
 - Saltare la colazione: Mentre il 37% degli studenti nei siti esaminati ha riferito di non saltare la colazione, in Emilia-Romagna e a Torino, 46% degli studenti ha riferito che generalmente salta la colazione.
 - Fumare e bere alcol: Il 40% degli studenti in Emilia-Romagna, e il 38% degli studenti a Torino hanno riferito di aver fumato o bevuto alcol, mentre nella media dei siti esaminati questa percentuale è del 17%.
- Gli studenti dell'Emilia-Romagna e di Torino hanno meno probabilità di dichiarare livelli bassi di esercizio fisico rispetto alla media dei siti presi in esame, mentre gli studenti di Torino hanno meno probabilità di dichiarare di mangiare meno frutta o verdura:
 - Bassi livelli di esercizio fisico: Il 26% e il 27% degli studenti rispettivamente in Emilia-Romagna e Torino ha riferito di praticare esercizio fisico solo una volta a settimana o meno, rispetto alla media dei siti presi in esame, pari al 31%.
 - Mangiare poca frutta e verdura: Il 37% degli studenti in Emilia-Romagna e il 31% degli studenti a Torino ha riferito di non mangiare generalmente frutta e verdura. La percentuale media dei siti esaminati è invece 35%.

- Rispetto alla media dei siti esaminati, gli studenti in Emilia-Romagna e Torino sono meno soddisfatti delle loro relazioni personali, in particolare del loro rapporto con gli insegnanti. Infatti, un quinto degli studenti italiani ha dichiarato di non essere soddisfatto di questi rapporti.
- Comparando Emilia-Romagna e Torino, gli studenti dell'Emilia-Romagna hanno riportato livelli di benessere psicologico superiori. Per esempio, in Emilia-Romagna, il 60% degli studenti di 15 anni ha dichiarato di sentirsi generalmente tranquillo e rilassato, rispetto al 54% degli studenti di Torino.

Figura 3. Percentuale di studenti che adottano comportamenti non salutari in Emilia-Romagna, a Torino e rispetto alla media dei siti presi in esame

Differenze standardizzate tra i punteggi degli studenti avvantaggiati e svantaggiati di 15 anni



Fonte: OECD, SSES 2023 Database Table B3.3

Differenze legate al genere in termini di salute e benessere

- In Emilia-Romagna e a Torino, come in quasi tutti i siti analizzati, le ragazze registrano in media livelli peggiori di tutti e sei gli indicatori di salute e benessere esaminati (soddisfazione della vita, benessere psicologico, ansia da esame e da lezione, abitudini salutiste, soddisfazione relazionale e immagine corporea) rispetto ai ragazzi.
- Queste differenze di genere in termini di salute e benessere a svantaggio delle ragazze, sono maggiori in Emilia-Romagna e a Torino rispetto alla media dei siti esaminati. L'unica eccezione riguarda la città di Torino, dove la soddisfazione relazionale non si discosta dalla media.

Relazione tra competenze socio-emotive e salute e benessere degli studenti

- Rispetto alla media dei siti presi in esame, sia in Emilia-Romagna che a Torino sono stati registrati maggiori livelli di quasi tutte le competenze socio-emotive, in particolare ottimismo, energia e resistenza allo stress: queste competenze sono associate a comportamenti più salutari, a maggiore soddisfazione della vita, benessere psicologico, migliore immagine corporea e soddisfazione relazionale.
- I maggiori livelli di regolazione emotiva (resistenza allo stress, controllo emotivo e ottimismo) e di relazione con gli altri (energia, assertività e socievolezza) registrati in Emilia-Romagna e a Torino, sono associati a minore ansia sia in classe che durante le verifiche. A Torino, anche gli studenti che riportano livelli più alti di fiducia e creatività tendono ad avere meno ansia durante le verifiche e le lezioni.
 - In entrambi i siti italiani, gli studenti con maggiore motivazione al raggiungimento dei risultati ed empatia hanno riferito di avere maggiore ansia durante le verifiche e le lezioni, mentre maggiori livelli di autocontrollo e responsabilità sono associati a livelli maggiori di ansia.
- Rispetto alla media dei siti presi in esame, la relazione tra le competenze socio-emotive e migliori risultati in termini di salute e benessere è più deboli nei siti italiani. Per esempio, le competenze legate a performatività, curiosità, tolleranza ed empatia sono meno associate alla maggior parte degli indicatori di salute e benessere.



Come sono collegate le competenze socio-emotive con i risultati scolastici e le prospettive future degli studenti in Emilia-Romagna e a Torino?

Il **successo nel sistema educativo** abilita lo sviluppo personale e, oltre a essere legato a migliori prospettive di occupazione nel mercato del lavoro, contribuisce alla crescita economica e alla coesione sociale. Eppure, l'accesso a sistemi educativi di qualità non è universale e spesso le disuguaglianze si basano su fattori che sono fuori dal controllo dell'individuo, come il luogo in cui nascono, il genere o la condizione economica familiare. Per ridurre queste disparità, è necessario intervenire su fattori più malleabili: così, promuovere lo sviluppo delle competenze socio-emotive offre agli studenti maggiori probabilità di successo scolastico indipendentemente dal loro background o dal genere.

In questa sezione, si descrive come le competenze socio-emotive degli studenti si correlano ai **risultati scolastici e alle loro aspirazioni**. Gli studenti curiosi e con competenze più alte a livello di performatività (perseveranza, responsabilità, autocontrollo, e motivazione al raggiungimento dei risultati) hanno voti migliori e rischiano di arrivare tardi o saltare la scuola più raramente. Queste competenze sono associate ai risultati accademici indipendentemente dal genere e dal background socio-economico, risultando quindi importanti al fine di sostenere risultati migliori per tutti gli studenti. Gli studenti con maggiore apertura mentale (curiosità, creatività, e tolleranza) e performatività (perseveranza, responsabilità, autocontrollo, e motivazione al raggiungimento dei risultati) sono più preparati e più ambiziosi rispetto alla loro istruzione e carriera futura.

Questi risultati sono confermati per l'Italia dove la **correlazione tra competenze socio-emotive e voti in matematica e aspirazione al completamento dell'istruzione terziaria è più forte** rispetto alla media dei siti presi in esame, nonostante maggiori livelli di assenteismo registrati.

Questo è vero soprattutto considerando la **motivazione al raggiungimento dei risultati**, che sembra essere una competenza chiave per gli studenti italiani.



A livello internazionale, è infine interessante notare come gli studenti tendano a **identificare percorsi di carriera che sono in linea con le loro competenze socio-emotive**: la prospettiva di una carriera nel campo delle tecnologie, della scienza o dell'ingegneria è più frequente tra chi registra alti livelli di curiosità o creatività, mentre il settore sanitario è prediletto da chi riporta elevati livelli di performatività, curiosità ed empatia. La relazione con gli altri, l'ottimismo e la creatività invece sono altamente legate all'aspettativa di avviare una attività imprenditoriale.

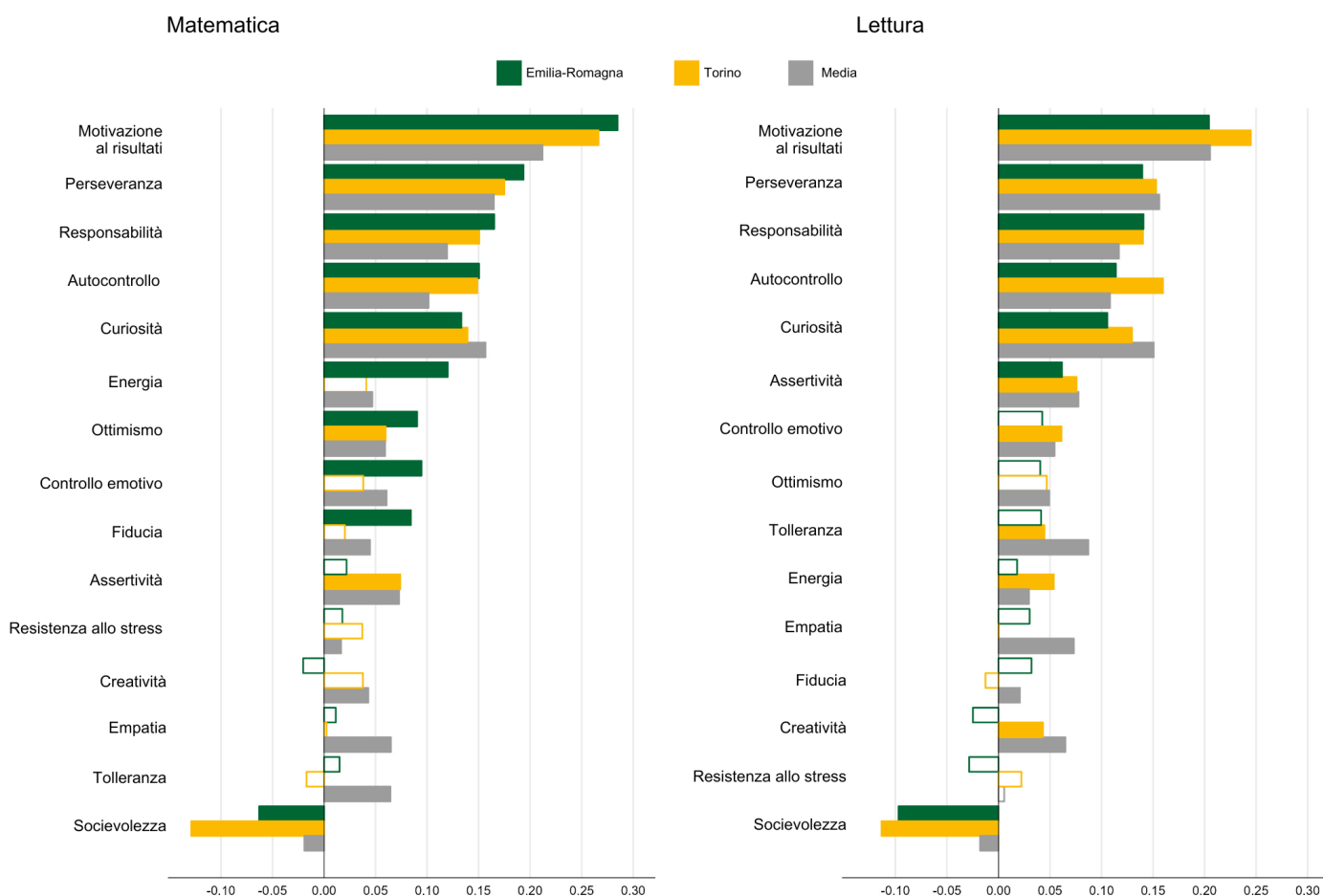
Relazione tra competenze socio-emotive e risultati scolastici (Fig. 4)

Voti in matematica, lettura e arte

- In Emilia-Romagna e a Torino, gli studenti con livelli più elevati di competenze legate a performatività (quali motivazione al raggiungimento dei risultati, perseveranza, responsabilità, autocontrollo) e con livelli più elevati di curiosità hanno più probabilità di avere voti più alti in matematica, lettura e arte.
 - Livelli più elevati della maggior parte delle competenze socio-emotive sono correlati a voti migliori in almeno una materia tra matematica e lettura, in particolare considerando la motivazione ai risultati, la perseveranza e la responsabilità. La correlazione tra la curiosità e i voti risulta meno forte comparata a quella della media dei siti esaminati. Non sempre sono stati riscontrati effetti statisticamente significativi in entrambi i siti presi in esame:
 - Relazione con gli altri: a Torino, maggiori livelli di assertività sono correlati a voti più alti in tutte le tre materie considerate (arte, matematica, lettura); mentre in Emilia-Romagna l'assertività non correla con voti più alti in matematica. Livelli più alti di energia sono associati a voti più alti in matematica e arte in Emilia-Romagna, e con voti più alti in lettura a Torino.
 - Regolazione emotiva: In Emilia-Romagna, livelli più alti di controllo emotivo sono associati a voti migliori in matematica e con voti migliori in lettura a Torino. Invece, livelli più alti di ottimismo sono associati a voti migliori in matematica e arte in Emilia-Romagna e sono associati a voti migliori in matematica a Torino.
 - Apertura mentale: In Emilia-Romagna, gli studenti che registrano livelli maggiori di tolleranza riportano voti più alti in arte, mentre a Torino riportano voti più alti in lettura. Solo a Torino, maggiori livelli di creatività sono associati a voti più alti in lettura e arte.
- Collaborazione: Solamente in Emilia-Romagna, gli studenti con livelli più alti di empatia hanno voti più alti in arte, e gli studenti con livelli più alti di fiducia hanno invece voti migliori in matematica.
- L'Emilia-Romagna e Torino sono due di una minoranza di siti esaminati in cui la socievolezza è una competenza correlata negativamente ai voti, ed è correlata anche a livelli più elevati di assenze e ritardi. La relazione negativa tra socievolezza e voti in matematica è più forte a Torino rispetto all'Emilia-Romagna.

Figura 4. Relazione tra competenze socio-emotive e risultati scolastici degli studenti in Emilia-Romagna e a Torino, e rispetto alla media dei siti

Coefficienti di regressione standardizzati delle competenze individuali sui voti di matematica e lettura negli studenti di 15 anni



NB: Le competenze sono ordinate dal coefficiente di correlazione più grande a quello più piccolo nella media tra Emilia-Romagna e Torino. I coefficienti significativi, che denotano una relazione statisticamente significativa a una soglia di $p < 0,05$ tra l'abilità e il risultato, sono colorati, mentre i coefficienti non significativi sono vuoti.

Fonte: OECD, SSES 2023 Database Tables B4.1 and B4.4

Assenteismo e ritardi

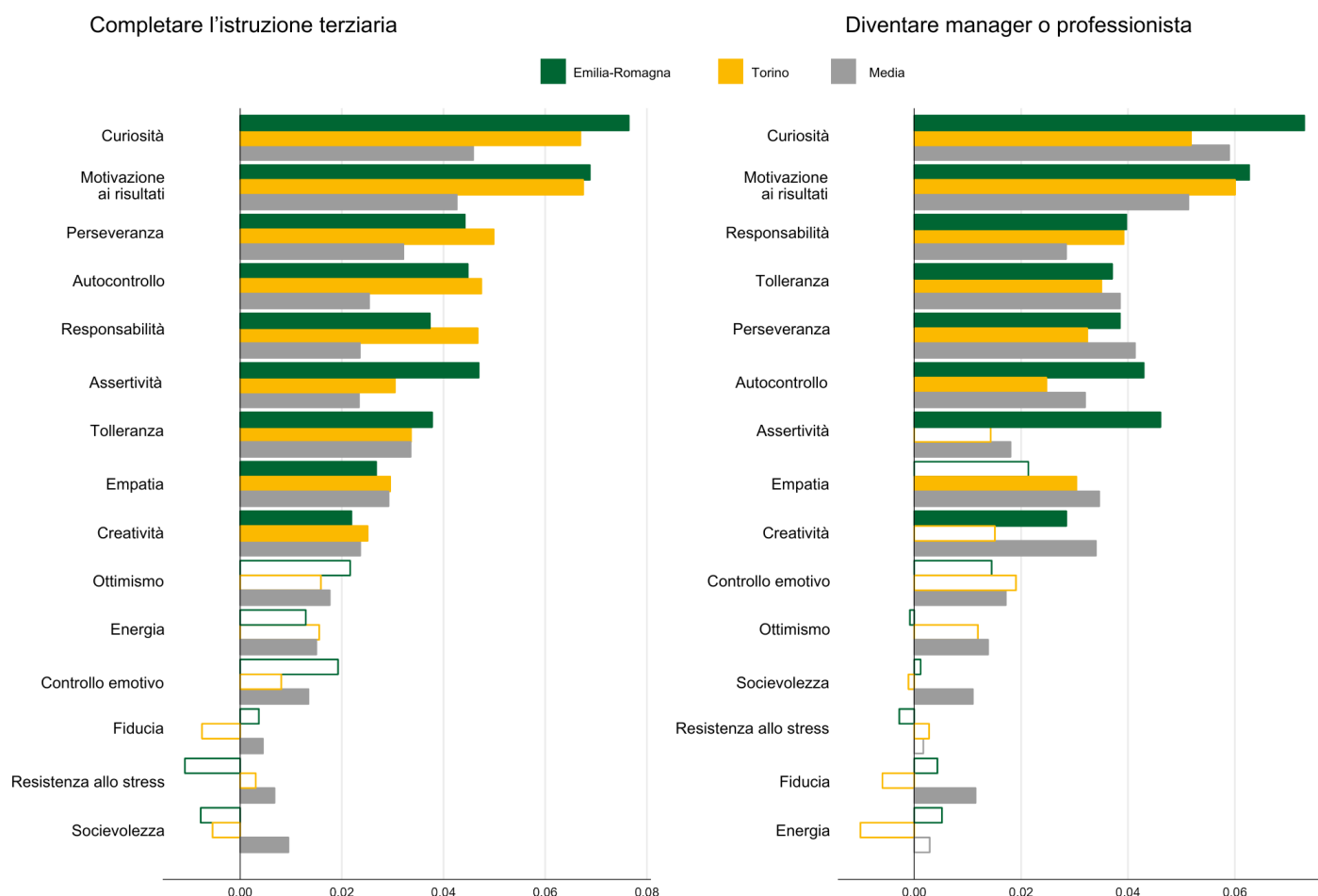
- La percentuale di studenti di 15 anni che riferisce di essere arrivato tardi a scuola almeno una volta nelle due settimane precedenti alla rilevazione è del 46% in Emilia-Romagna e del 44% a Torino. Entrambe le percentuali sono minori rispetto alla media dei siti presi in esame (48%). Al contrario, saltare la scuola è più frequente sia in Emilia-Romagna che a Torino, se comparato alla media dei siti presi in esame:
 - La percentuale di studenti che riferisce di aver saltato qualche lezione almeno una volta nelle due settimane precedenti la rilevazione è del 44% in Emilia-Romagna e del 43% a Torino, mentre nella media dei siti esaminati questa percentuale è del 29%.
 - Circa la metà degli studenti in Emilia-Romagna e a Torino (rispettivamente il 54% e il 53%) riferisce di aver saltato un intero giorno di scuola, rispetto al 31% della media dei siti presi in esame.
- In entrambi i siti italiani, livelli più alti nella maggior parte delle competenze socio-emotive sono associati a un minor numero di ritardi e assenze, in particolare considerando: performatività (motivazione al raggiungimento dei risultati, responsabilità, perseveranza, autocontrollo), curiosità, controllo emotivo, fiducia, empatia e tolleranza. Solo a Torino invece, anche livelli più alti di ottimismo sono associati a un minor numero di ritardi e assenze.

Relazione tra competenze socio-emotive e ambizioni degli studenti (Fig. 5)

- In Emilia-Romagna il 70% degli studenti di 15 anni riferisce di voler terminare l'istruzione terziaria, mentre il 48% prevede di ricoprire un ruolo manageriale o professionale all'età di 30 anni. I risultati sono leggermente più alti a Torino, dove il 77% degli studenti di 15 anni prevede di completare l'istruzione terziaria e il 53% di ricoprire un ruolo manageriale o professionale in futuro. In entrambi i siti, la percentuale di studenti che riporta queste aspirazioni è più bassa rispetto alla media dei siti presi in esame (l'84% prevede di completare l'istruzione terziaria e il 57% riporta di voler ricoprire un ruolo manageriale o professionale).
- In entrambi i siti italiani, livelli più elevati di performatività (motivazione al raggiungimento dei risultati, autocontrollo, perseveranza, responsabilità) e di apertura mentale (curiosità, tolleranza, creatività), assertività ed empatia sono fortemente correlati a maggiori aspettative di completare l'istruzione terziaria e di ricoprire un ruolo manageriale o professionale all'età di 30 anni. Le eccezioni riguardano la relazione tra creatività e assertività e aspirazione lavorativa a Torino; e la relazione tra empatia e aspirazione lavorativa in Emilia-Romagna.
- Confrontando i siti italiani con la media dei siti presi in esame:
 - In Emilia-Romagna, la correlazione tra curiosità, sicurezza e autocontrollo e le aspettative future è più forte rispetto alla media dei siti presi in esame, mentre altre competenze legate alle performatività (motivazione al raggiungimento dei risultati, perseveranza e responsabilità) sono più fortemente associate alle aspettative di completamento dell'istruzione terziaria.
 - A Torino, la correlazione tra le abilità di performatività e la curiosità e le aspettative di completamento dell'istruzione terziaria è più forte rispetto alla media dei siti esaminati.

Figura 5. Relazione tra competenze socio-emotive e aspirazioni degli studenti in Emilia-Romagna e a Torino, e rispetto alla media dei siti

Coefficienti di regressione standardizzati delle competenze individuali sulle aspettative degli studenti di completare l'istruzione terziaria e di avere un lavoro in futuro tra gli studenti di 15 anni



NB: Le competenze sono ordinate dal coefficiente più grande a quello più piccolo nella media tra Emilia-Romagna e Torino. I coefficienti significativi, che denotano una relazione statisticamente significativa a una soglia di $p < 0,05$ tra l'abilità e il risultato, sono colorati, mentre i coefficienti non significativi sono vuoti.

Fonte: OECD, SSES 2023 Database Tables B4.19 and B4.30



04

Indagine OCSE sulle competenze socio-emotive 2023

Cos'è l'indagine sulle competenze socio-emotive?

L'indagine sulle competenze socio-emotive è un'indagine internazionale condotta dal Centro per la ricerca e l'innovazione nell'insegnamento dell'OCSE, il cui scopo è analizzare in maniera approfondita le competenze socio-emotive degli studenti tra i 10 e i 15 anni³. L'indagine mira a comprendere: 1) come le competenze socio-emotive differiscono tra studenti con caratteristiche diverse; 2) il rapporto tra le competenze socio-emotive e i risultati degli studenti; 3) come l'ambiente scolastico e familiare degli studenti influenza lo sviluppo delle competenze socio-emotive.

Quali competenze socio-emotive vengono prese in esame nell'indagine?

Le competenze misurate nell'indagine sono state selezionate allo scopo di fornire una panoramica completa di tutte quelle abilità rilevanti per il successo e il benessere di bambini e ragazzi. Per maggiori informazioni sulla selezione di queste competenze, consultare il quadro di valutazione dell'indagine (Kankaraš & Suarez-Alvarez, 2019).

Come sono state misurate le competenze socio-emotive?

Tutti gli studenti compilano un questionario in cui indicano in che misura sono d'accordo o in disaccordo con una serie di affermazioni come ad esempio: "continuo a lavorare a un compito finché non l'ho terminato", "mantengo la calma anche in situazioni di tensione" e "so difendere i miei interessi anche quando vengono messi in discussione".

Chi ha partecipato all'indagine?

Tutti i siti presi in esame nell'indagine 2023 hanno somministrato i questionari agli studenti di 15 anni; mentre la somministrazione del questionario a studenti di 10 anni era facoltativa. Hanno partecipato all'indagine 2023 studenti provenienti da sedici siti, tra cui sei Paesi e dieci entità subnazionali. I dati di sette siti che hanno partecipato alla prima indagine nel 2019, ma non nel 2023, sono stati inclusi anche nelle analisi di questo resoconto, laddove possibile, per ampliare la copertura della media internazionale.

Circa 18.000 studenti di 10 anni e 52.000 studenti di 15 anni hanno partecipato all'indagine nel 2023, rappresentando circa 630.000 bambini di 10 anni e 3 milioni di 15 anni nelle scuole dei 16 siti partecipanti. Sia in Emilia-Romagna che a Torino, circa 3.000 studenti di 15 anni hanno completato il questionario, rappresentando circa 22.600 studenti di 15 anni in Emilia-Romagna e 14.600 studenti di 15 anni a Torino. Sia in Emilia-Romagna che a Torino è stato raggiunto un alto tasso di partecipazione, nonostante le difficoltà incontrate dalle scuole dell'Emilia-Romagna dovute all'alluvione che ha colpito la regione durante la raccolta dei dati.

Riferimenti

Kankaraš, M., & Suarez-Alvarez, J. (2019). Assessment framework of the OECD Study on Social and Emotional Skills. In OECD Education Working Papers. OECD Publishing, Paris.
<https://doi.org/10.1787/5007adef-en>

³ Nel contesto italiano, la raccolta dati è focalizzata solamente sugli studenti di 15 anni.