



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"

I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it



IIS "GIOVANNI GIOLITTI"-TORINO
Prot. 0006301 del 15/05/2023
IV (Uscita)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5BTT TECNICO-TURISTICO

a.s. 2022/2023

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
INDIRIZZO: TECNICO TURISTICO

Redatto il: 05/05/2023

Docente coordinatore della classe: prof.ssa Fiorella Seminaroti

Composizione del Consiglio di classe:

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA DEL DOCENTE
*****	Arte e territorio	<i>Firmato in originale</i>
*****	Diritto e legislazione turistica	<i>Firmato in originale</i>
*****	Discipline turistiche e aziendali	<i>Firmato in originale</i>
*****	Educazione civica	<i>Firmato in originale</i>
*****		<i>Firmato in originale</i>
*****		<i>Firmato in originale</i>
*****	Francese (seconda lingua straniera)	<i>Firmato in originale</i>
*****	Geografia Turistica	<i>Firmato in originale</i>
*****	Lingua e letteratura italiana	<i>Firmato in originale</i>
*****	Lingua inglese	<i>Firmato in originale</i>
*****	Matematica	<i>Firmato in originale</i>
*****	Religione cattolica	<i>Firmato in originale</i>
*****	Scienze motorie e sportive	<i>Firmato in originale</i>
*****	Spagnolo (terza lingua straniera)	<i>Firmato in originale</i>
*****	Storia	<i>Firmato in originale</i>

I rappresentanti di classe

Firmato in originale

Il Dirigente scolastico

prof.ssa Franca Zampollo

*Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D. Lgs. 82/2005 e s.m.i.
e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma
autografa.*

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it



PROFILO INDIRIZZO
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
INDIRIZZO: TECNICO TURISTICO

Premessa

L'indirizzo Turistico ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa

Particolare attenzione è rivolta alla formazione plurilinguistica.

Competenze

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo Turismo consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

Sa riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;
- i macro-fenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

Riesce a individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.

È capace di interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, i processi di gestione e i flussi informativi.

È in grado di riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e di contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.

Sa gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico.

Riesce ad analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

Può contribuire a realizzare piani di *marketing* con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.

Ha dimestichezza nella progettazione, documentazione e presentazione di servizi o prodotti turistici.

Sa individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.

È in grado di utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it



PROFILO CLASSE 5B TT

La classe è costituita da 16 studentesse; due di loro tuttavia non hanno mai frequentato dall'inizio dell'anno, quindi la classe ha un numero effettivo di 14 studentesse, tutte provenienti dalla 4BTT dell'anno precedente. Vi sono una studentessa con diagnosi DSA e una con BES, valutate secondo il PDP elaborato per ciascuna di loro. Per quanto riguarda il resto della classe, tutte frequentano le lezioni in maniera regolare, tranne un'allieva che ha fatto parecchie assenze per motivi personali e di salute. La classe, eterogenea da un punto di vista didattico, si è presentata, soprattutto dal terzo anno, come abbastanza rispettosa delle regole. Il comportamento complessivo della classe è corretto e favorisce lo svolgimento delle attività didattiche. Una parte della classe dimostra impegno, attenzione, motivazione all'apprendimento, capacità di lavorare in gruppo e di supportare le compagne più deboli.

Alcune allieve hanno sviluppato buone capacità, mostrando grande interesse e buon grado di responsabilità.

Per quanto riguarda le attività di PCTO, tutta la classe ha raggiunto ottimi obiettivi presso le strutture convenzionate con la scuola.

Rispetto agli obiettivi raggiunti, la classe si può suddividere in tre gruppi: un piccolo gruppo di allieve dotato di ottime potenzialità sostenute da uno studio costante e approfondito in pressoché tutte le discipline; un gruppo di allieve che è riuscito a raggiungere risultati soddisfacenti, nonostante le difficoltà incontrate soprattutto in alcune materie; un piccolo gruppo che a fatica è riuscito a raggiungere gli obiettivi minimi con una preparazione frammentaria, dovuta all'impegno non sempre costante, a metodi di studio non sempre appropriati e alla frequenza irregolare.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
 I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
 Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
 COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
 e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it



STABILITÀ DOCENTI

DISCIPLINA	DOCENTE	Continuità Sì/No	
		3° ANNO	4° ANNO
Arte e territorio	*****	Sì	Sì
Diritto e legislazione turistica	*****	No	No
Discipline turistiche e aziendali	*****	Sì	Sì
Educazione civica	*****	No	Sì
	*****	Sì	Sì
	*****	Sì	Sì
Francese (seconda lingua straniera)	*****	No	Sì
Geografia Turistica	*****	Sì	Sì
Lingua e letteratura italiana	*****	No	Sì
Lingua inglese	*****	Sì	Sì
Matematica	*****	Sì	Sì
Religione cattolica	*****	Sì	Sì
Scienze motorie e sportive	*****	Sì	Sì
Spagnolo (terza lingua straniera)	*****	No	No
Storia	*****	No	Sì

QUADRO ORARIO DELLA CLASSE

Discipline	ore settimanali	Discipline	ore settimanali
Arte e territorio	2	Lingua inglese	3
Diritto e legislazione turistica	3	Matematica	3
Discipline turistiche e aziendali	4	Religione cattolica	1
Francese (seconda lingua straniera)	3	Scienze motorie e sportive	2
Geografia Turistica	2	Spagnolo (terza lingua straniera)	3
Lingua e letteratura italiana	4	Storia	2

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it



OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI, COMPETENZE TRASVERSALI

Sulla base di quanto stabilito dal PTOF d'Istituto per il triennio 2022-2025 e dalla Legge 107/2015, con particolare riferimento all'articolo 1, comma 7, vengono di seguito elencati gli obiettivi formativi prioritari e le competenze trasversali - acquisite anche mediante i percorsi di PCTO - individuati dall'Istituzione scolastica.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content Language Integrated Learning*;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica, allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei *social network* e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 18 dicembre 2014;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di Istruzione;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"

I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it



culturali.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Fornire agli studenti contesti di esperienza utili a favorire la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, in funzione di una scelta post diploma più consapevole e ponderata;
- creare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro, delle professioni, della società civile e correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio. L'incontro con il mondo del lavoro permette inoltre agli studenti di ottenere una formazione specifica in materia di sicurezza sul lavoro, diritto del lavoro, mercato del lavoro e conoscenza del territorio;
- apprendere mediante una metodologia didattica innovativa del sistema dell'istruzione, basata sull'equivalenza culturale ed educativa tra le forme di apprendimento "in aula" e quelle acquisibili in contesti lavorativi o esterni alla scuola.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"

I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it



LIVELLI COMUNI DI VALUTAZIONE (griglia di valutazione d'Istituto)		
	INDICATORI	VALUTAZIONE DECIMALE
	RIFIUTO DI INTERROGAZIONE, MANCATA CONSEGNA DI VERIFICHE O COMPITI ASSEGNATI, CONSEGNA DI FOGLIO IN BIANCO	2
CONOSCENZE	Possiede conoscenze scarse, frammentarie ed errate	3
ABILITA'	Comprensione: non riesce ad interpretare le informazioni Esposizione: presenta gravi difficoltà espressive Applicazione: non riesce ad applicare conoscenze e procedure anche in situazioni semplici Analisi: presenta gravi difficoltà ad esaminare i problemi Sintesi: non riesce a trarre conclusioni coerenti	
COMPETENZE	Non sa organizzare i contenuti, né fare collegamenti e valutazioni appropriate, assenza di concentrazione e relazione	
DaD considera gli strumenti a disposizione dell'allieva/o	Si è sottratta/o, per la gran parte, al contatto e all'utile svolgimento delle attività didattiche proposte (videolezioni, esercitazioni, verifiche)	
CONOSCENZE	Presenta conoscenze incomplete e superficiali	4
ABILITA'	Comprensione: commette errori ed interpreta le informazioni con superficialità Esposizione: incontra difficoltà nell'uso appropriato del linguaggio e dei costrutti logico – sintattici Applicazione: commette errori nell'applicare conoscenze e procedure anche in situazioni semplici Analisi: incontra qualche difficoltà ad analizzare i problemi Sintesi: trae conclusioni imprecise o con qualche errore	
COMPETENZE	Riesce con difficoltà ad organizzare i contenuti e i collegamenti risultano ancora impropri	
DaD considera gli strumenti a disposizione dell'allieva/o	LIVELLO INIZIALE (a cui associare i voti 4-5): anche se guidata/o e supportata/o l'allieva/o ha difficoltà a utilizzare correttamente risorse (applicazioni, istruzioni e materiali digitali forniti dai docenti ovvero reperiti autonomamente), a comprendere le consegne e a svolgerle con sufficiente puntualità e assiduità, anche quelle puramente esecutive. Partecipa passivamente alle attività sincrone e asincrone e va sollecitata/o passo passo e/o tende a sottrarsi al contatto e all'utile svolgimento del lavoro.	5
CONOSCENZE	Possiede conoscenze corrette anche se poco approfondite	



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
“GIOVANNI GIOLITTI”

I.T. TECNICO PER IL TURISMO
 I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
 Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 – 0116963017
 COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
 e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it



ABILITA'	<p>Comprensione: interpreta quasi sempre in modo esatto le informazioni</p> <p>Esposizione: si esprime con una terminologia adeguata e usa costrutti logico – sintattici per lo più corretti</p> <p>Applicazione: applica correttamente conoscenze e procedure in situazioni semplici</p> <p>Analisi: riesce ad esaminare gli aspetti principali di un problema</p> <p>Sintesi: trae conclusioni coerenti, anche se necessita di qualche aiuto</p>	6
COMPETENZE	Riesce ad organizzare i contenuti; le valutazioni e i collegamenti sono accettabili	
LIVELLI COMUNI DI VALUTAZIONE (griglia di valutazione d'Istituto)		
	INDICATORI	VALUTAZIONE DECIMALE
DaD considera gli strumenti a disposizione dell'allieva/o	LIVELLO BASE (a cui associare il voto 6): l'allieva/o con l'aiuto del docente utilizza correttamente risorse (applicazioni, istruzioni e materiali digitali forniti dai docenti ovvero reperiti autonomamente), svolge con puntualità le consegne ma non è autonoma/o nella comprensione delle consegne; necessita di ulteriori precisazioni da parte dell'insegnante circa la procedura da seguire che poi applica correttamente seppur in modo puramente esecutivo. Non si sottrae al contatto e all'utile svolgimento del lavoro dimostrando una partecipazione per lo più adeguata alle attività sincrone e asincrone.	7 8
CONOSCENZE	Possiede conoscenze corrette e approfondite	
ABILITA'	<p>Comprensione: interpreta correttamente le informazioni che presentano difficoltà di medio livello</p> <p>Esposizione: espone con chiarezza e terminologia appropriata</p> <p>Applicazione: applica in modo corretto conoscenze e procedure anche in situazioni che presentano difficoltà diverse</p> <p>Analisi: esamina correttamente i problemi</p> <p>Sintesi: trae autonomamente conclusioni corrette</p>	7 8
COMPETENZE	Rielabora in modo corretto e completo i contenuti. Fa valutazioni critiche e collegamenti appropriati	
DaD considera gli strumenti a disposizione dell'allieva/o	LIVELLO INTERMEDIO (a cui associare i voti 7-8): l'allieva/o utilizza autonomamente e correttamente risorse (applicazioni, istruzioni e materiali digitali forniti dai docenti ovvero reperiti autonomamente), interpreta in modo pertinente le consegne proposte, le svolge in modo corretto anche se non esaustivo, con puntualità e assiduità, ha delle difficoltà a riflettere sulle proprie interpretazioni ed azioni per argomentarle opportunamente. Partecipa attivamente alle attività sincrone e asincrone.	7 8
CONOSCENZE	Possiede conoscenze corrette, complete, approfondite e articolate	
ABILITA'	<p>Comprensione: interpreta le informazioni in modo corretto e sicuro</p> <p>Esposizione: si esprime con piena padronanza di termini e con costrutti logico – sintattici articolati</p> <p>Applicazione: applica correttamente conoscenze e procedure anche in situazioni nuove</p>	

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
 I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
 Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
 COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
 e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it



	<p>Analisi: effettua analisi sicure e approfondite Sintesi: trae conclusioni sicure e complete in modo autonomo</p>	
COMPETENZE	Rielabora in modo corretto e completo i contenuti e sa approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.	9 10
DaD considera gli strumenti a disposizione dell'allieva/o	LIVELLO AVANZATO (a cui associare i voti 9-10): l'allieva/o utilizza autonomamente, correttamente ed efficacemente risorse (applicazioni, istruzioni e materiali digitali forniti dai docenti ovvero reperiti autonomamente), interpreta in modo pertinente le consegne proposte, le svolge in modo corretto e compiuto con puntualità e assiduità in modo preciso e completo e riflette in modo critico sulle proprie interpretazioni ed azioni argomentando opportunamente le proprie scelte, criticandole e modificandole opportunamente se necessario. Partecipa attivamente alle attività sincrone e asincrone apportando un contributo personale, vivace e propositivo.	



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"

I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it



LIVELLI COMUNI DI VALUTAZIONE - STUDENTI CON B.E.S. (griglia di valutazione d'Istituto)		
	INDICATORI	VALUTAZIONE DECIMALE
	RIFIUTO DI INTERROGAZIONE, MANCATA CONSEGNA DI VERIFICHE O COMPITI ASSEGNATI, CONSEGNA DI FOGLIO IN BIANCO	2
CONOSCENZE	Possiede conoscenze scarse, frammentarie ed errate <i>(nonostante l'uso degli strumenti compensativi consentiti)</i>	3
ABILITA'	Comprensione: non riesce ad interpretare informazioni semplici anche guidata/o Esposizione: presenta gravi difficoltà espressive pur considerando i bisogni educativi speciali Applicazione: non riesce ad applicare conoscenze e procedure anche in situazioni semplici e guidate Analisi: presenta gravi difficoltà ad esaminare problemi noti Sintesi: non riesce a trarre conclusioni coerenti anche in situazioni note e guidata/o	
COMPETENZE	Non sa organizzare i contenuti, né fare collegamenti e valutazioni appropriate anche in situazioni note e guidate	
DaD considera gli strumenti a disposizione dell'allieva/o	Si è sottratta/o sempre al contatto e all'utile svolgimento delle attività didattiche proposte (videolezioni, esercitazioni, verifiche) nonostante sia stata contattata/o più volte dai docenti.	
CONOSCENZE	Presenta conoscenze incomplete e superficiali <i>(nonostante l'uso degli strumenti compensativi consentiti)</i>	4 5
ABILITA'	Comprensione: anche se guidata/o commette errori e non sa interpretare correttamente le informazioni Esposizione: si esprime con difficoltà usando una terminologia non sempre appropriata pur considerando i bisogni educativi speciali Applicazione: commette errori nell'applicare conoscenze e procedure anche in situazioni note e guidate Analisi: incontra difficoltà ad analizzare i problemi noti Sintesi: trae conclusioni imprecise o con qualche errore anche se guidata/o	
COMPETENZE	Riesce con difficoltà ad organizzare i contenuti e i collegamenti risultano ancora impropri anche in situazioni note se guidata/o	
DaD considera gli strumenti a disposizione dell'allieva/o	LIVELLO INIZIALE (a cui associare i voti 4-5): anche se guidata/o e supportata/o l'allieva/o ha difficoltà a utilizzare correttamente risorse semplici (applicazioni, istruzioni e materiali digitali forniti dai docenti ovvero reperiti autonomamente), a comprendere semplici consegne e a svolgerle con sufficiente puntualità e assiduità, anche quelle puramente esecutive. Partecipa passivamente alle attività sincrone e asincrone e va sollecitata/o passo passo e/o tende a sottrarsi al contatto e all'utile svolgimento del lavoro.	
CONOSCENZE	Possiede conoscenze corrette anche se poco approfondite <i>(con l'uso degli strumenti compensativi consentiti)</i>	6
ABILITA'	Comprensione: interpreta quasi sempre in modo esatto le informazioni se guidata/o Esposizione: si esprime con una terminologia semplice ma comprensibile se guidata/o Applicazione: applica correttamente conoscenze e procedure in situazioni note e guidate Analisi: riesce ad esaminare gli aspetti principali di un problema se guidata/o	



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"

I.T. TECNICO PER IL TURISMO

I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017

COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019

e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it

www.istitutogiolitti.edu.it



	Sintesi: trae conclusioni coerenti se guidata/o	
COMPETENZE	Riesce ad organizzare i contenuti e le valutazioni e i collegamenti sono accettabili in situazioni note se guidata/o	
DaD considera gli strumenti a disposizione dell'allieva/o	LIVELLO BASE (a cui associare il voto 6): l'allieva/o con l'aiuto del docente utilizza correttamente risorse semplici (applicazioni, istruzioni e materiali digitali forniti dai docenti ovvero reperiti autonomamente), svolge con sufficiente puntualità le consegne, deve essere guidata/o nella comprensione delle consegne; necessita di ulteriori precisazioni da parte dell'insegnante circa la procedura da seguire che poi applica correttamente seppur in modo puramente esecutivo. Non si sottrae al contatto e all'utile svolgimento del lavoro dimostrando una partecipazione per lo più adeguata alle attività sincrone e asincrone.	
CONOSCENZE	Possiede conoscenze corrette e approfondite (con l'uso degli strumenti compensativi consentiti)	
ABILITA'	Comprensione: interpreta correttamente le informazioni che presentano difficoltà di medio livello Esposizione: espone con sufficiente chiarezza e terminologia quasi sempre appropriata Applicazione: applica in modo corretto conoscenze e procedure in situazioni che presentano difficoltà di medio livello Analisi: esamina correttamente i problemi Sintesi: trae autonomamente conclusioni corrette	7
COMPETENZE	Rielabora in modo corretto i contenuti. Fa valutazioni critiche e collegamenti appropriati in situazioni di medio livello	8
DaD considera gli strumenti a disposizione dell'allieva/o	LIVELLO INTERMEDIO (a cui associare i voti 7-8): l'allieva/o utilizza correttamente risorse (applicazioni, istruzioni e materiali digitali forniti dai docenti ovvero reperiti autonomamente), interpreta in modo pertinente le consegne proposte, le svolge in modo sostanzialmente corretto anche se non esaustivo, con puntualità e assiduità, ha delle difficoltà a riflettere sulle proprie interpretazioni ed azioni per argomentarle opportunamente. Partecipa attivamente alle attività sincrone e asincrone.	
CONOSCENZE	Possiede conoscenze corrette, complete, approfondite e articolate (con l'uso degli strumenti compensativi consentiti)	
ABILITA'	Comprensione: interpreta le informazioni in modo corretto Esposizione: si esprime con piena padronanza di termini specifici Applicazione: applica correttamente conoscenze e procedure anche in situazioni nuove Analisi: effettua analisi sicure e approfondite Sintesi: trae conclusioni complete in modo autonomo	
COMPETENZE	Rielabora in modo corretto e completo i contenuti e sa approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.	9
DaD considera gli strumenti a disposizione dell'allieva/o	LIVELLO AVANZATO (a cui associare i voti 9-10): l'allieva/o utilizza autonomamente, correttamente ed efficacemente risorse (applicazioni, istruzioni e materiali digitali forniti dai docenti ovvero reperiti autonomamente), interpreta in modo pertinente le consegne proposte, le svolge in modo corretto con puntualità e assiduità, riflette in modo critico sulle proprie interpretazioni ed azioni argomentando opportunamente le proprie scelte. Partecipa attivamente alle attività sincrone e asincrone apportando un contributo personale, vivace e propositivo.	10

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
 I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
 Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
 COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
 e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

CLASSE	COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	ALUNNO	
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA	N.B. per l'attribuzione di un punteggio pari a 6 o 7 è necessario che siano state contestate precedentemente e risultino a registro note disciplinari (quanto alla Competenza in materia di cittadinanza) o inadempimenti / assenze (quanto alle Competenze personali)					
	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Partecipazione alla vita scolastica (anche nel quadro della didattica a distanza e nel rispetto delle norme di sicurezza)	Interagisce in modo propositivo, partecipativo e costruttivo. Contribuisce attivamente alla costruzione di un clima sereno e inclusivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli; rispetta sempre le norme sulla sicurezza e si pone come esempio e richiama i compagni che non le rispettano	10		
			Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. Contribuisce generalmente alla costruzione di un clima sereno e inclusivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli; rispetta sempre le norme sulla sicurezza e si pone come esempio	9		
			Interagisce attivamente. Complessivamente non ha arrecato disturbo alla creazione di un clima sereno e inclusivo. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli; rispetta sempre le norme sulla sicurezza	8		
			Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È stata/o talvolta all'origine di conflitti ingiustificati e pretestuosi o li ha alimentati. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli; è stato richiamato sul rispetto delle norme di sicurezza.	7		
			Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista, i ruoli e le norme della sicurezza. Ha più volte recato pregiudizio al clima e/o all'ambiente di lavoro. Tende ad atteggiamenti pretestuosamente conflittuali con i pari o con il personale scolastico	6		
		Relazione rispettosa con i pari e con il personale scolastico	Si rapporta con gli altri in modo sempre appropriato e rispettoso.	10		
			Si rapporta con gli altri in modo corretto.	9		
			Si rapporta con gli altri in modo complessivamente adeguato.	8		
			Si rapporta con gli altri in modo non sempre adeguato e rispettoso.	7		
			Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente e a mantenere rapporti corretti.	6		
	Rispetto delle regole e responsabilità (anche nel quadro della didattica a distanza e nel rispetto delle norme di sicurezza)	Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile. Ha rispettato le regole in modo consapevole e scrupoloso.	10			
		Ha avuto un comportamento responsabile. Ha rispettato attentamente le regole.	9			
		Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato. Ha rispettato le regole in modo complessivamente adeguato.	8			
		Il comportamento non è stato sempre responsabile e accettabile. La capacità di rispetto delle regole è risultata non sempre adeguata.	7			
		Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità. Ha manifestato insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività o comportamenti comunque sanzionabili.	6			
	Media dei tre indicatori della Competenza di cittadinanza					0
	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Organizzazione nello studio	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.	10		
			Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne.	9		
			Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	8		
Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.			7			
Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.			6			
Frequenza* e puntualità (*assiduità nella didattica a distanza)		Frequenza e puntualità esemplari.	10			
		Frequenza assidua, quasi sempre puntuale.	9			
		Frequenza e puntualità buone.	8			
		Frequenza e puntualità non del tutto adeguate, con assenze o ritardi anche soltanto in concomitanza di verifiche scritte o orali.	7			
		Dimostra sistematicamente difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità, con numerose assenze o ritardi anche soltanto in concomitanza di verifiche scritte o orali.	6			
Media dei due indicatori della Competenza personale					0	
La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4)				≤ 5		
Media ponderata (R18 con R29)					0	
VOTO FINALE					0	
DATA:	FIRME:					

N.B.: 1) La griglia va compilata dal Coordinatore, che la proporrà al Consiglio di Classe. In caso non ci sia accordo sulla proposta, si voteranno le singole voci.

2) Nella valutazione va tenuto in considerazione anche il comportamento nei PCTO e nella didattica a distanza.

3) Il voto indicato ALLA RIGA GIALLA (riga 33), nasce dalla media ponderata degli indicatori (riga 31) arrotondata all'intero più vicino. Per i mezzi voti l'arrotondamento sarà deciso motivatamente dal Consiglio di classe.

La media indicata alla riga 31 rispecchia la media dei punteggi attribuiti alle tre voci della Competenza in materia di cittadinanza (RIGA AZZURRA). Solo nel caso in cui la media delle Competenze personali (RIGA GRIGIA) sia più bassa della precedente, il voto è abbassato facendo la media con quest'ultima.

Principali riferimenti normativi: DPR 249/1998; L. 169/2008 (art. 2); DM 5/2009; DPR 122/2009 (art. 7); DLgs 62/2017 (art. 1).
 Per la ponderazione tra il comportamento e le restanti competenze personali si veda sentenza del TAR Lazio N. 08669/2019.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
“GIOVANNI GIOLITTI”



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
 I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
 Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
 COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
 e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it



INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

Metodologie didattiche

Metodologie	Arte e terr.	Diritto e legislazione	Discipline tur e aziendali	Lingua francese	Geogr. turistica	Lingua e lett. italiana	Lingua inglese	Matematica	Religione catt.	Sc. motorie e sportive	Lingua spagnola	Storia
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate o autonome			X	X		X	X	X		X	X	X
Lezioni multimediali	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving		X	X	X				X				
Ricerche individuali e/o di gruppo	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
Attività laboratoriale						X		X				X
Brainstorming			X	X			X	X	X		X	X
Peer education				X			X	X	X		X	
Cooperative learning				X		X	X	X	X	X		

*Per il curriculum di Educazione civica, si fa riferimento alle metodologie utilizzate dagli insegnanti al cui interno essa ricade.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
“GIOVANNI GIOLITTI”



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
 I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
 Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
 COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
 e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it



Mezzi e strumenti di lavoro

Tipologie	Discipline											
	Arte e terr.	Diritto e legislazione tur.	Discipline tur e aziendali	Lingua francese	Geogr. turistica	Lingua e lett. italiana	Lingua inglese	Matematica	Religione catt.	Sc. motorie e sportive	Lingua spagnola	Storia
Web e materiale audiovisivo	X		X	X	X	X	X		X	X	X	X
Presentazioni docente	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X
Documenti, articoli, grafici, tabelle e schemi condivisi online		X	X	X	X	X	X	X				X
Libro di testo con eventuali espansioni online		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Schemi / Mappe concettuali				X	X	X	X	X			X	X
Appunti studenti/esse		X		X	X	X	X	X				X
Videolezioni della docente	X											

**Per il curriculum di Educazione civica, si fa riferimento ai mezzi e agli strumenti utilizzati dagli insegnamenti al cui interno essa ricade.*

(1) classe digitale



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
“GIOVANNI GIOLITTI”

I.T. TECNICO PER IL TURISMO
 I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
 Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
 COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
 e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it



Tipologie di verifica

Tipologie	Insegnamenti											
	Arte e terr.	Diritto e legislazione tur.	Discipline tur e aziendali	Lingua francese	Geogr. turistica	Lingua e lett. italiana	Lingua inglese	Matematica	Religione catt.	Sc. motorie e sportive	Lingua spagnola	Storia
Produzione di testi			X	X		X	X	X		X	X	X
Colloqui		X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Risoluzione di problemi		X	X	X			X	X				
Strutturate o semistrutt.				X	X	X	X	X			X	X
Inserire altre tipologie di verifica eventualmente somministrate	X domande aperte		X Valutazione itinerari		X Valutazione itinerari					X TEST PRATICI	X Valutazione itinerari	
Altre tipologie di verifica	X presentazione power point											

**Per il curriculum di Educazione civica, si fa riferimento alle tipologie di verifica somministrate dagli insegnamenti al cui interno essa ricade.*



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"

I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it



ATTIVITÀ E PROGETTI

Principali elementi didattici e organizzativi, tempi, spazi, metodologie, finalità e obiettivi raggiunti.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO ADOTTATE DAL CdC

- Recupero *in itinere* – attività di potenziamento (dal 9 gennaio al 20 gennaio 2023)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) SVOLTI NEL CORRENTE A.S.

previsti dal d. lgs. n. 77 del 2005, dalla L. 107/2015 e così ridenominati in base all'art. 1, comma 784 della L. 30 dicembre 2018, n. 145 e alle Linee guida di cui alla precedente Legge

TIPO DI ATTIVITÀ	ATTIVITÀ SVOLTE, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
STAGE (dal 31 ottobre al 20 novembre 2022)	Museo Castello di Rivoli Musli Circolo dei lettori Mauto	<ul style="list-style-type: none">● Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva.● Capacità di lavorare sia in maniera collaborativa che in gruppo; capacità di prendere iniziative.● Capacità di accettare la responsabilità; capacità di riflettere criticamente e di prendere decisioni.● Creatività e immaginazione.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
 I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
 Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
 COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
 e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it



ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI AL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA RELATIVAMENTE AL CORRENTE ANNO SCOLASTICO

TIPO DI ATTIVITÀ	ATTIVITÀ SVOLTE, SPAZI, DURATA, DISCIPLINE E SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
<p>Conferenza online organizzata dal Corriere della Sera: "Giovanni Falcone e la lotta alla mafia", conversazione tra Roberto Saviano e Marco Imarisio</p>	<p>4 ottobre 2022, un'ora e mezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper integrare il dato storico con la contemporaneità
<p>Conferenze - lezioni proposte dalla Consulta di Bioetica (progetto "La Bioetica in classe: Discussioni tra pari per sviluppare e giustificare le proprie idee in un clima di pluralismo morale).</p>	<p>Tre appuntamenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etica della Comunicazione 15 febbraio '23, due ore - Questioni di genere (22 marzo '23) - Etica e Globalizzazione (13 aprile '23, due ore) 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare al dibattito culturale. • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali e argomentate. • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
 I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
 Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 – 0116963017
 COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
 e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it



		il principio di responsabilità.
Gara di dibattito tra le classi quinte su tematiche di attualità	febbraio '23	Capacità di argomentare una tesi su argomenti complessi organizzando un'esposizione in gruppo. La classe è risultata vincitrice

INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI

TIPO DI ATTIVITÀ	ATTIVITÀ SVOLTE, SPAZI, DURATA, DISCIPLINE E SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
Salone dell'orientamento	7 ottobre 2022	Orientamento post diploma
Musical "Animal Farm", tratto dall'omonimo romanzo di G. Orwell	27 ottobre presso Teatro Valdocco, torino, 2 ore	Potenziare le competenze della comprensione orale in lingua inglese; stimolare la curiosità per il testo letterario e favorirne le diverse letture.
Uscita didattica al Vittoriale degli Italiani e Verona	16 dicembre 2022	Competenze obiettivo: calare un autore entro il suo contesto storico-culturale.
Certificazioni linguistiche Cambridge B2/First	Corso settimanale di 36 ore, svolto da novembre ad aprile per 7 allieve	Potenziamento della Lingua Inglese.
Open day	Attività svolta in occasione delle giornate dedicate alla presentazione dei percorsi di studio che il Giolitti offre.	Potenziamento delle competenze acquisite e della capacità di lavorare in team

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017

COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019

e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it

www.istitutogiolitti.edu.it



	Due allieve coinvolte	
Soggiorno linguistico in Irlanda	20-26 febbraio 2023, 1 allieva coinvolta. Corso di lingua inglese presso l' International house di Dublino.	Potenziamento della lingua inglese. Conoscenza della cultura e delle tradizioni di Paesi di lingua anglofona.
Uscita al Tribunale di Torino	15 marzo 2023	Potenziamento della conoscenza del processo attraverso la partecipazione della classe ad una pubblica udienza della giurisdizione penale avente ad oggetto l'omicidio di una persona e l'audizione di CTU e CTP per stabilire la responsabilità del presunto colpevole/indiziato.
Incontro con i responsabili dell'orientamento in ingresso - ITS (Istituti Tecnici Superiori) Piemonte	8 maggio 2023	Orientamento post diploma
Visita premio ai Musei Reali	11 maggio '23	Acquisizione di una maggiore conoscenza del patrimonio culturale del territorio

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017

COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019

e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it

www.istitutogiolitti.edu.it



TEMATICHE PLURIDISCIPLINARI

TEMATICHE	DISCIPLINE COINVOLTE
Turismo sostenibile	Inglese, Geografia, Discipline Turistiche e Aziendali
Cuba	Geografia, Spagnolo
Costruzione di itinerari turistici	Geografia, Spagnolo, Inglese, Discipline Turistiche e Aziendali
Unione Europea	Diritto e Legislazione Turistica (CLIL), Educazione Civica, Discipline Turistiche e Aziendali, Inglese

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it



Metodologia CLIL

Materia curricolare: *Diritto e legislazione turistica*

Docente della materia curricolare: Francesca Romana Tarricone

Lingua di insegnamento: *inglese*

Docente CLIL: Maria Elisa Martinez

Descrizione: **La storia e i principi fondanti dell'Unione Europea, le sue istituzioni, i principali trattati e l'impatto della sua attività politica e legislativa sulle vite dei cittadini.**

I quattro moduli di due ore per classe hanno riguardato

La metodologia CLIL impone di far ricorso ad alcune strategie di apprendimento specifiche, innovative e più coinvolgenti. Per rendere i contenuti più facilmente assimilabili dagli studenti che - anche dopo parecchi anni di studio della lingua straniera - hanno in genere competenze linguistiche abbastanza limitate, la docente ha utilizzato diverse strategie:

- articolare i contenuti in unità più piccole;
- semplificare e graduare il linguaggio tenendo presente il livello linguistico degli alunni;
- evidenziare parole e concetti chiave;
- utilizzare supporti visivi, quali presentazioni *Power Point*;
- utilizzare supporti audiovisivi, quali video in lingua con materiale autentico;
- favorire la collaborazione tra pari e l'apprendimento cooperativo.

In ogni incontro gli studenti sono stati coinvolti nella visione di video in lingua, è stato chiesto loro sia di tradurli che di svolgere dei lavori direttamente in lingua.

Per comprendere i contenuti disciplinari, gli studenti hanno dovuto affinare le loro competenze in lingua, ciò ha messo in moto processi cognitivi che hanno portato a migliorare sia la competenza a comunicare e ragionare in lingua inglese che la conoscenza della disciplina.

Al termine del corso, gli studenti hanno affrontato un test finale, la cui valutazione ha concorso alla valutazione finale della materia curricolare di riferimento: Diritto e legislazione turistica

Programma dettagliato del corso

l'Unione Europea:

- origini storiche
- principi fondanti
- Trattato di Parigi CECA
- Trattato di Roma CEE
- Schengen
- Istituzioni dell'Unione: Parlamento, Commissione, Consiglio Europeo, Consiglio dell'Unione Europea, BCE, Corte di Giustizia
- Iter legislativo
- Regole di voto
- Brexit
- Next generation UE

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
 I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
 Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
 COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
 e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA E PROGRAMMA SVOLTO DURANTE IL 5° ANNO

N° ore	Disciplina	Valutazione nel trimestre	Valutazione nel pentamestre	Contenuti
11	Storia	X	X	Il mondo contemporaneo: Statuto albertino e Costituzione italiana Teorie razziali La Mafia e il potere legalizzato
11	Arte e territorio	----	X	Patrimonio e beni culturali Storia della tutela
11	Discipline turistiche e aziendale	X	X	Gli organismi internazionali: Le istituzioni europee e i valori fondanti Competenze imprenditoriali: Come iniziare un'attività La ricerca di lavoro nel settore turistico

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
 I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
 Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
 COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
 e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

INDICATORI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO:

1. **frequenza** di almeno l'85% delle ore di lezione;
2. **interesse e impegno** nella partecipazione al dialogo educativo positivi;
3. **partecipazione** alle lezioni di **Religione cattolica** o a **ora alternativa** o a **attività integrative extracurricolari organizzate dalla scuola** o a **eventi** organizzati dall'Istituto Giolitti o a **concorsi** a cui l'istituto Giolitti ha aderito o **credito esterno**.

PER LA CLASSE TERZA E PER LA CLASSE QUARTA:

I Consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 e secondo quanto contenuto nell'art. 11, comma 1 e ss. dell'O.M. 45/2023.

Nel caso in cui a uno studente, nel corso delle operazioni di scrutinio di giugno, non sia stato attribuito il credito scolastico in virtù della **sospensione del giudizio** per un profitto insufficiente in uno o più insegnamenti e a settembre non abbia conseguito la piena sufficienza anche solo in un insegnamento, con promozione alla classe successiva su decisione del Consiglio di classe in ragione di un complessivo miglioramento rispetto alla situazione del profitto di giugno, **il punteggio attribuito per il credito sarà in ogni caso quello più basso della fascia**. In alcuni casi, motivati debitamente dal Consiglio di classe, **il punteggio attribuito per il credito potrà andare in deroga** e, pertanto, **allo studente potrà essere attribuito il credito più alto della fascia prevista sulla base della media**.

Classe III

Media dei voti	FASCE di credito scolastico	Criteri per l'attribuzione del credito scolastico maggiore della fascia	
M = 6	7 – 8		La presenza di tutti e 3 gli indicatori
6 < M ≤ 7	8 – 9	Con M < 6,5	La presenza di tutti e 3 gli indicatori
		Con M ≥ 6,5	La presenza di 1 indicatore
7 < M ≤ 8	9 – 10	Con M < 7,5	La presenza di tutti e 3 gli indicatori
		Con M ≥ 7,5	La presenza di 1 indicatore
8 < M ≤ 9	10 – 11	Con M < 8,5	La presenza di tutti e 3 gli indicatori
		Con M ≥ 8,5	La presenza di 1 indicatore
9 < M ≤ 10	11 – 12	Con M < 9,5	La presenza di tutti e 3 gli indicatori
		Con M ≥ 9,5	La presenza di 1 indicatore

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
 I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
 Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
 COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
 e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

Media dei voti	FASCE di credito scolastico	Criteri per l'attribuzione del credito scolastico maggiore della fascia	
M = 6	8 – 9		La presenza di tutti e 3 gli indicatori
6 < M ≤ 7	9– 10	Con M < 6,5	La presenza di tutti e 3 gli indicatori
		Con M ≥ 6,5	La presenza di 1 indicatore
7 < M ≤ 8	10 – 11	Con M < 7,5	La presenza di tutti e 3 gli indicatori
		Con M ≥ 7,5	La presenza di 1 indicatore
8 < M ≤ 9	11 – 12	Con M < 8,5	La presenza di tutti e 3 gli indicatori
		Con M ≥ 8,5	La presenza di 1 indicatore
9 < M ≤ 10	12 – 13	Con M < 9,5	La presenza di tutti e 3 gli indicatori
		Con M ≥ 9,5	La presenza di 1 indicatore

Classe IV

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
 I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
 Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
 COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
 e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

PER LA CLASSE QUINTA:

I Consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 e secondo quanto contenuto nell'art. 11, comma 1 e ss. dell'O.M. 45/2023.

Nel caso in cui uno studente non raggiunga la sufficienza **in un insegnamento**, ma il Consiglio di Classe decida di ammetterlo all'Esame di Stato, **il punteggio attribuito per il credito sarà quello più basso della fascia.**

L'articolo 13, comma 2 lettera d) del d. lgs. 62/2017, relativamente ai criteri di ammissione dei candidati interni stabilisce, tra gli altri: *"votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale"*.

Classe V

Media dei voti	FASCE di credito scolastico	Criteri per l'attribuzione del credito scolastico maggiore della fascia	
M < 6	7 – 8		<u>La presenza di tutti e 3 gli indicatori</u>
M = 6	9 – 10		<u>La presenza di tutti e 3 gli indicatori</u>
6 < M ≤ 7	10– 11	Con M < 6,5	<u>La presenza di tutti e 3 gli indicatori</u>
		Con M ≥ 6,5	<u>La presenza di 1 indicatore</u>
7 < M ≤ 8	11 – 12	Con M < 7,5	<u>La presenza di tutti e 3 gli indicatori</u>
		Con M ≥ 7,5	<u>La presenza di 1 indicatore</u>
8 < M ≤ 9	13 – 14	Con M < 8,5	<u>La presenza di tutti e 3 gli indicatori</u>
		Con M ≥ 8,5	<u>La presenza di 1 indicatore</u>
9 < M ≤ 10	14 – 15	Con M < 9,5	<u>La presenza di tutti e 3 gli indicatori</u>
		Con M ≥ 9,5	<u>La presenza di 1 indicatore</u>

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it



SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

- **Date svolgimento:**
 - *Prima prova scritta:* 16/02/2023 e 26/04/2022
 - *Seconda prova scritta:* 20/04/2023
- **Modalità svolgimento della prima prova scritta (ai sensi dell'articolo 17, comma 3 del d.lgs. 62/2017 e sulla base dei quadri di riferimento del D.M. 769/2018):** durata 6 ore; strumenti consentiti durante lo svolgimento (*dizionario della lingua italiana, dizionario dei sinonimi e contrari*).
- **Modalità svolgimento della seconda prova scritta (ai sensi dell'art. 17, comma 4 del d.lgs. 62/2017 e sulla base dei quadri di riferimento del D.M. 769/2018):** durata 6 ore; strumenti consentiti per lo svolgimento (*dizionari, calcolatrice*)
- **Criteri di valutazione per entrambe le prove:** si allegano le griglie di valutazione ministeriali e/o dipartimentali delle prove scritte utilizzate nel corso delle simulazioni effettuate.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

ALLEGATO A

**SIMULAZIONI DI PRIMA PROVA SCRITTA DI ITALIANO
con relativa tabella di valutazione**

Al presente documento si allegano le prove di Italiano utilizzate come simulazione della prima prova scritta dell'Esame di Stato e le relative griglie di valutazione.

DOCENTE

DATE

16/02/2023

17/04/2023



Traccia della prima simulazione del 16/02/2023 - Prima prova scritta

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Giovanni Pascoli, *La via ferrata*, (Myrica), in *Poesie*, Garzanti, Milano, 1994.

Tra gli argini su cui mucche tranquilla-
mente pascono, bruna si difila¹
la via ferrata che lontano brilla;
e nel cielo di perla dritti, uguali,
con loro trama delle aeree fila
digradano in fuggente ordine i pali².

Qual di gemiti e d'ululi rombando
cresce e diletta femminil lamento³?
I fili di metallo a quando a quando
squillano, immensa arpa sonora, al vento.

Myrica è la prima opera pubblicata di Giovanni Pascoli (1855-1912) che, tuttavia, vi lavorò ripetutamente tant'è che ne furono stampate ben nove edizioni. Nel titolo latino *Myrica*, ossia "tamerici" (piccoli arbusti comuni sulle spiagge), appaiono due componenti della poetica pascoliana: la conoscenza botanica e la sua profonda formazione classica. Dal titolo della raccolta, che riecheggia il secondo verso della quarta Bucolica (o Egloga) di Virgilio, si ricava l'idea di una poesia agreste, che tratta temi quotidiani, umile per argomento e stile.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia e descrivine la struttura metrica.
2. Il componimento accosta due piani contrastanti della realtà: individuali mettendo in rilievo le scelte lessicali operate dal poeta.
3. Quale elemento lessicale è presente in ogni strofa della poesia? Illustrane il senso.
4. Qual è, a tuo parere, il significato simbolico della poesia? Motiva la tua risposta con riferimenti precisi al testo.

¹ si difila: si stende lineare.

² i pali: del telegrafo.

³ femminil lamento: perché i fili del telegrafo emettono un suono che talora pare lamentosa voce di donna.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

5. Completa la tua analisi descrivendo l'atmosfera della poesia e individuando le figure retoriche utilizzate da Pascoli per crearla.

Interpretazione

Commenta il testo della poesia proposta, elaborando una tua riflessione sull'espressione di sentimenti e stati d'animo attraverso rappresentazioni della natura; puoi mettere questa lirica in relazione con altri componimenti di Pascoli e con aspetti significativi della sua poetica o far riferimento anche a testi di altri autori a te noti nell'ambito letterario e/o artistico.

PROPOSTA A2

Giovanni Verga, *Nedda. Bozzetto siciliano*, Arnoldo Mondadori, Milano, 1977, pp. 40-41 e 58-59.

Nella novella *Nedda* la protagonista intreccia una relazione con Janu, un giovane contadino che ha contratto la malaria. Quando Nedda resta incinta, Janu promette di sposarla; poi, nonostante sia indebolito per la febbre, si reca per la rimondatura degli olivi a Mascalucia, dove è vittima di un incidente sul lavoro. Nel brano qui proposto Verga, dopo aver tratteggiato la condizione di vita di Nedda, narra della morte di Janu e della nascita della loro figlia.

«Era una ragazza bruna, vestita miseramente; aveva quell'attitudine timida e ruvida che danno la miseria e l'isolamento. Forse sarebbe stata bella, se gli stenti e le fatiche non ne avessero alterato profondamente non solo le sembianze gentili della donna, ma direi anche la forma umana. I suoi capelli erano neri, folti, arruffati, appena annodati con dello spago; aveva denti bianchi come avorio, e una certa grossolana avvenenza di lineamenti che rendeva attraente il suo sorriso. Gli occhi erano neri, grandi, nuotanti in un fluido azzurrino, quali li avrebbe invidiati una regina a quella povera figliuola raggomitolata sull'ultimo gradino della scala umana, se non fossero stati offuscati dall'ombrosa timidezza della miseria, o non fossero sembrati stupidi per una triste e continua rassegnazione. Le sue membra schiacciate da pesi enormi, o sviluppate violentemente da sforzi penosi erano diventate grossolane, senza esser robuste. Ella faceva da manovale, quando non aveva da trasportare sassi nei terreni che si andavano dissodando, o portava dei carichi in città per conto altrui, o faceva di quegli altri lavori più duri che da quelle parti stimansi⁴¹ inferiori al compito dell'uomo. La vendemmia, la messe², la raccolta delle olive, per lei erano delle feste, dei giorni di baldoria, un passatempo, anziché una fatica. È vero bensì che fruttavano appena la metà di una buona giornata estiva da manovale, la quale dava 13 bravi soldi! I cenci sovrapposti in forma di vesti rendevano grottesca quella che avrebbe dovuto essere la delicata bellezza muliebre. L'immaginazione più vivace non avrebbe potuto figurarsi che quelle mani costrette ad un'aspra

⁴¹ stimansi: si stima, si considera.

² messe: il raccolto dei cereali.

³ concio: conciato, ridotto.

⁴ casipola: casupola, piccola casa.

⁵ cataletto: il sostegno della bara durante il trasporto.

⁶ Ruota: meccanismo girevole situato nei conventi o negli ospedali dove venivano posti i neonati abbandonati.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

fatica di tutti i giorni, a raspar fra il gelo, o la terra bruciante, o i rovi e i crepacci, che quei piedi abituati ad andar nudi nella neve e sulle rocce infuocate dal sole, a lacerarsi sulle spine, o ad indurirsi sui sassi, avrebbero potuto esser belli. Nessuno avrebbe potuto dire quanti anni avesse cotesta creatura umana; la miseria l'aveva schiacciata da bambina con tutti gli stenti che deformano e induriscono il corpo, l'anima e l'intelligenza. - Così era stato di sua madre, così di sua nonna, così sarebbe stato di sua figlia. [...] Tre giorni dopo [Nedda] udì un gran cicaleccio per la strada. Si affacciò al muricciolo, e vide in mezzo ad un crocchio di contadini e di comari Janu disteso su di una scala a piuoli, pallido come un cencio lavato, e colla testa fasciata da un fazzoletto tutto sporco di sangue. Lungo la via dolorosa, prima di giungere al suo casolare, egli, tenendola per mano, le narrò come, trovandosi così debole per le febbri, era caduto da un'alta cima, e s'era concio³ a quel modo. - Il cuore te lo diceva - mormorava con un triste sorriso. - Ella l'ascoltava coi suoi grand'occhi spalancati, pallida come lui, e tenendolo per mano. Il domani egli morì. [...] Adesso, quando cercava del lavoro, le ridevano in faccia, non per schernire la ragazza colpevole, ma perché la povera madre non poteva più lavorare come prima. Dopo i primi rifiuti, e le prime risate, ella non osò cercare più oltre, e si chiuse nella sua casipola⁴, al pari di un uccelletto ferito che va a rannicchiarsi nel suo nido. Quei pochi soldi raccolti in fondo alla calza se ne andarono l'un dopo l'altro, e dietro ai soldi la bella veste nuova, e il bel fazzoletto di seta. Lo zio Giovanni la soccorreva per quel poco che poteva, con quella carità indulgente e riparatrice senza la quale la morale del curato è ingiusta e sterile, e le impedì così di morire di fame. Ella diede alla luce una bambina rachitica e stenta; quando le dissero che non era un maschio pianse come aveva pianto la sera in cui aveva chiuso l'uscio del casolare dietro al cataletto⁵ che se ne andava, e s'era trovata senza la mamma; ma non volle che la buttassero alla Ruota⁶.»

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano proposto.
2. Individua nel brano i principali elementi riferibili al Verismo, di cui l'autore è stato in Italia il principale esponente.
3. Quali espedienti narrativi e stilistici utilizza l'autore nella descrizione fisica della protagonista e quali effetti espressivi sono determinati dal suo procedimento descrittivo?
4. Quali sono le conseguenze della morte di Janu per Nedda?
5. Le caratteristiche psicologiche della protagonista divengono esplicite nelle sue reazioni alla nascita della figlia. Prova a individuarle, commentando la conclusione del brano.

Interpretazione

Il tema degli "ultimi" è ricorrente nella letteratura e nelle arti già nel XIX secolo. Si può affermare che Nedda sia la prima di quelle dolenti figure di "vinti" che Verga ritrarrà nei suoi romanzi; prova a collegare e confrontare questo personaggio e la sua drammatica storia con uno o più dei

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

protagonisti del Ciclo dei vinti. In alternativa, esponi le tue considerazioni sulla tematica citata facendo ricorso ad altri autori ed opere a te noti.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Gherardo Colombo, Liliana Segre**, *La sola colpa di essere nati*, Garzanti, Milano, 2021, pp. 25-27.

«Quando, per effetto delle leggi razziali, fui espulsa dalla scuola statale di via Ruffini, i miei pensarono di iscrivermi a una scuola ebraica non sapendo più da che parte voltarsi. Alla fine decisero di mandarmi a una scuola cattolica, quella delle Marcelline di piazza Tommaseo, dove mi sono trovata molto bene, perché le suore erano premurose e accudenti. Una volta sfollati a Inverigo, invece, studiavo con una signora che veniva a darmi lezioni a casa. L'espulsione la trovai innanzitutto una cosa assurda, oltre che di una gravità enorme! Immaginate un bambino che non ha fatto niente, uno studente qualunque, mediocre come me, nel senso che non ero né brava né incapace; ero semplicemente una bambina che andava a scuola molto volentieri perché mi piaceva stare in compagnia, proprio come mi piace adesso. E da un giorno all'altro ti dicono: «Sei stata espulsa!». È qualcosa che ti resta dentro per sempre. «Perché?» domandavo, e nessuno mi sapeva dare una risposta. Ai miei «Perché?» la famiglia scoppiava a piangere, chi si soffiava il naso, chi faceva finta di dover uscire dalla stanza. Insomma, non si affrontava l'argomento, lo si evitava. E io mi caricavo di sensi di colpa e di domande: «Ma cosa avrò fatto di male per non poter più andare a scuola? Qual è la mia colpa?». Non me ne capacitavo, non riuscivo a trovare una spiegazione, per quanto illogica, all'esclusione. Sta di fatto che a un tratto mi sono ritrovata in un mondo in cui non potevo andare a scuola, e in cui contemporaneamente succedeva che i poliziotti cominciassero a presentarsi e a entrare in casa mia con un atteggiamento per nulla gentile. E anche per questo non riuscivo a trovare una ragione. Insieme all'espulsione da scuola, ricordo l'improvviso silenzio del telefono. Anche quello è da considerare molto grave. Io avevo una passione per il telefono, passione che non ho mai perduto. Non appena squillava correvo nel lungo corridoio dalla mia camera di allora per andare a rispondere. A un tratto ha smesso di suonare. E quando lo faceva, se non erano le rare voci di parenti o amici con cui conservavamo una certa intimità, ho addirittura incominciato a sentire che dall'altro capo del filo mi venivano indirizzate minacce: «Muori!», «Perché non muori?», «Vattene!» mi dicevano. Erano telefonate anonime, naturalmente. Dopo tre o quattro volte, ho riferito la cosa a mio papà: «Al telefono qualcuno mi ha detto "Muori!"». Da allora mi venne proibito di rispondere. Quelli che ci rimasero vicini furono davvero pochissimi. Da allora riservo sempre grande considerazione agli amici veri, a quelli che in disgrazia non ti abbandonano. Perché i veri amici sono quelli che ti restano accanto nelle difficoltà, non gli altri che magari ti hanno riempito di regali e di lodi, ma che in effetti hanno approfittato della tua ospitalità. C'erano quelli che prima delle leggi razziali mi dicevano: «Più bella di te non c'è nessuno!». Poi, dopo la guerra, li rincontravo e mi dicevano: «Ma dove sei finita? Che fine hai fatto? Perché non ti sei fatta più sentire?». Se uno è sulla

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

cresta dell'onda, di amici ne ha quanti ne vuole. Quando invece le cose vanno male le persone non ti guardano più. Perché certo, fa male alzare la cornetta del telefono e sentirsi dire «Muori!» da un anonimo. Ma quanto è doloroso scoprire a mano a mano tutti quelli che, anche senza nascondersi, non ti vedono più. È proprio come in quel terribile gioco tra bambini, in cui si decide, senza dirglielo, che uno di loro è invisibile. L'ho sempre trovato uno dei giochi più crudeli. Di solito lo si fa con il bambino più piccolo: il gruppo decide che non lo vede più, e lui inizia a piangere gridando: «Ma io sono qui!». Ecco, è quello che è successo a noi, ciascuno di noi era il bambino invisibile.»

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano senza ricorrere al discorso diretto.
2. Perché Liliana Segre considera assurda e grave la sua espulsione dalla scuola?
3. Liliana Segre paragona l'esperienza determinata dalle leggi razziali con il gioco infantile del "bambino invisibile": per quale motivo utilizza tale similitudine?
4. Nell'evocare i propri ricordi la senatrice allude anche ai sensi di colpa da lei provati rispetto alla situazione che stava vivendo: a tuo parere, qual era la loro origine?

Produzione

Liliana Segre espone alcune sue considerazioni personali che evidenziano il duplice aspetto della discriminazione - istituzionale e relazionale - legata alla emanazione delle "leggi razziali"; inquadra i ricordi della senatrice nel contesto storico nazionale e internazionale dell'epoca, illustrando origine, motivazioni e conseguenze delle suddette leggi. Esprimi le tue considerazioni sul fenomeno descritto nel brano anche con eventuali riferimenti ad altri contesti storici. Argomenta le tue considerazioni sulla base di quanto hai appreso nel corso dei tuoi studi ed elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Luca Borzani**, La Repubblica online, 4 aprile 2022.
(https://genova.repubblica.it/cronaca/2022/04/04/news/la_conferenza_di_genova_del_1922-344070360/)

La Conferenza di Genova del 1922

Nei giorni in cui la guerra irrompe di nuovo in Europa, l'anniversario della Conferenza internazionale di Genova, 10 aprile - 19 maggio 1922, riporta a quella che fu l'incapacità delle nazioni europee di costruire una pace duratura dopo la tragedia del primo conflitto mondiale e di avviare un condiviso

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

processo di ricostruzione post bellica. A Genova si consumò, per usare un'espressione di Giovanni Ansaldo, allora caporedattore de "Il Lavoro" e autorevole collaboratore de "La Rivoluzione Liberale" di Piero Gobetti, un'ennesima "sagra della diplomazia". Con il prevalere del carattere scoordinato degli obiettivi, l'eccesso confusivo di partecipazione, lo sguardo dei singoli paesi più rivolto al passato e agli interessi nazionali piuttosto che sui mutamenti esplosivi nell'economia, nella società e nella politica prodotti dalla Grande Guerra. A partire dalla rivoluzione sovietica del 1917. [...] Un giudizio largamente condiviso dagli storici, che accentua però quel carattere di spartiacque, di svuotarsi delle diplomazie internazionali, rappresentato dalla Conferenza e, insieme, valorizza il carico di speranza e di attese che si riversarono sul capoluogo ligure. Per la prima volta sedevano intorno a uno stesso tavolo sia le nazioni vincitrici che quelle sconfitte, in testa la Germania, ed era presente la Russia, assunta fino ad allora come un pària internazionale. E su cui pesavano drammaticamente le conseguenze di una guerra civile a cui molto avevano contribuito, con il blocco economico e l'invio di truppe, le stesse potenze dell'Intesa. Alla Conferenza fortemente voluta, se non imposta, dal premier britannico David Lloyd George, partecipano trentaquattro paesi, tra cui cinque dominions inglesi. Insomma, Genova si era trovata ad ospitare il mondo. Avverrà di nuovo soltanto con il G8 del 2001. [...] Genova che ospita la Conferenza non è però una città pacificata. Come non lo è l'Italia. Un tesissimo conflitto sociale continua ad attraversarla e a cui corrisponde la violenta azione del fascismo. [...] L'insistenza franco-belga nell'isolare la Germania e il voler costringere la Russia al pagamento dei debiti contratti dallo zar sono le ragioni principali del fallimento. Così come il non mettere in discussione i trattati imposti dai vincitori, le sanzioni, l'entità delle riparazioni, i modi e i tempi dei pagamenti. Di disarmo non si riuscirà a parlare. Molto di quello che avverrà è anche conseguenza del non aver trovato ragioni comuni e accettabili da tutti. L'ombra del secondo conflitto mondiale e dei totalitarismi, ancorché imprevedibile, comincia a formarsi. L'Italia ne sarà coinvolta per prima. Ecco, a distanza di un secolo, le difficoltà a costruire la pace a fronte della facilità della guerra ci interrogano con straordinaria forza.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano mettendo in rilievo il clima storico in cui si svolse la Conferenza di Genova.
2. Nel brano, l'autore sottolinea che Genova 'non è però una città pacificata'. Perché? Spiega a quali tensioni politico-sociali, anche a livello nazionale, Borzani fa riferimento.
3. Individua quali furono, a parere dell'autore, le principali cause del fallimento delle trattative e le conseguenze dei mancati accordi tra le potenze europee.
4. Illustra quali furono i mutamenti esplosivi prodotti dalla Grande Guerra nelle nazioni del continente europeo.

Produzione

Esattamente a cento anni di distanza dalla Conferenza di Genova, la situazione storica è profondamente mutata, eppure le riflessioni espresse dall'autore circa quell'evento possono essere

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

riferite anche all'attualità. Esponi le tue considerazioni in proposito e approfondiscile, argomentando e traendo spunto dai tuoi studi, dalle tue letture e dalle tue conoscenze, ed elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Dal discorso pronunciato da **Giorgio Parisi**, premio Nobel per la Fisica 2021, il giorno 8 ottobre 2021 alla Camera dei Deputati in occasione del Pre-COP26 Parliamentary Meeting, la riunione dei parlamenti nazionali in vista della COP26, la Conferenza delle Nazioni Unite sui cambiamenti climatici tenutasi a Glasgow (1-12 novembre 2021).

Il testo completo del discorso è reperibile su <https://www.valigiablu.it/nobel-parisi-discorso-clima/>

«L'umanità deve fare delle scelte essenziali, deve contrastare con forza il cambiamento climatico. Sono decenni che la scienza ci ha avvertiti che i comportamenti umani stanno mettendo le basi per un aumento vertiginoso della temperatura del nostro pianeta. Sfortunatamente, le azioni intraprese dai governi non sono state all'altezza di questa sfida e i risultati finora sono stati assolutamente modesti. Negli ultimi anni gli effetti del cambiamento climatico sono sotto gli occhi di tutti: le inondazioni, gli uragani, le ondate di calore e gli incendi devastanti, di cui siamo stati spettatori attoniti, sono un timidissimo assaggio di quello che avverrà nel futuro su una scala enormemente più grande. Adesso, comincia a esserci una reazione forse più risoluta ma abbiamo bisogno di misure decisamente più incisive. Dall'esperienza del COVID sappiamo che non è facile prendere misure efficaci in tempo. Spesso le misure di contenimento della pandemia sono state prese in ritardo, solo in un momento in cui non erano più rimandabili. Sappiamo tutti che «il medico pietoso fece la piaga purulenta». Voi avete il dovere di non essere medici pietosi. Il vostro compito storico è di aiutare l'umanità a passare per una strada piena di pericoli. È come guidare di notte. Le scienze sono i fari, ma poi la responsabilità di non andare fuori strada è del guidatore, che deve anche tenere conto che i fari hanno una portata limitata. Anche gli scienziati non sanno tutto, è un lavoro faticoso durante il quale le conoscenze si accumulano una dopo l'altra e le sacche di incertezza vengono pian piano eliminate. La scienza fa delle previsioni oneste sulle quali si forma pian piano gradualmente un consenso scientifico. Quando l'IPCC1 prevede che in uno scenario intermedio di riduzione delle emissioni di gas serra la temperatura potrebbe salire tra i 2 e i 3,5 gradi, questo intervallo è quello che possiamo stimare al meglio delle conoscenze attuali. Tuttavia deve essere chiaro a tutti che la correttezza dei modelli del clima è stata verificata confrontando le previsioni di questi modelli con il passato. Se la temperatura aumenta più di 2 gradi entriamo in una terra incognita in cui ci possono essere anche altri fenomeni che non abbiamo previsto, che possono peggiorare enormemente la situazione. Per esempio, incendi di foreste colossali come l'Amazzonia emetterebbero quantità catastrofiche di gas serra. Ma quando potrebbe accadere? L'aumento della temperatura non è controllato solo dalle emissioni dirette, ma è mitigato dai tantissimi meccanismi che potrebbero cessare di funzionare con l'aumento della temperatura. Mentre il limite inferiore dei 2 gradi è qualcosa sul quale possiamo essere abbastanza sicuri, è molto più difficile capire quale sia lo

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

scenario più pessimistico. Potrebbe essere anche molto peggiore di quello che noi ci immaginiamo. Abbiamo di fronte un enorme problema che ha bisogno di interventi decisi - non solo per bloccare le emissioni di gas serra - ma anche di investimenti scientifici. Dobbiamo essere in grado di sviluppare nuove tecnologie per conservare l'energia, trasformandola anche in carburanti, tecnologie non inquinanti che si basano su risorse rinnovabili. Non solo dobbiamo salvarci dall'effetto serra, ma dobbiamo evitare di cadere nella trappola terribile dell'esaurimento delle risorse naturali. Il risparmio energetico è anche un capitolo da affrontare con decisione. Per esempio, finché la temperatura interna delle nostre case rimarrà quasi costante tra estate e inverno, sarà difficile fermare le emissioni. Bloccare il cambiamento climatico con successo richiede uno sforzo mostruoso da parte di tutti. È un'operazione con un costo colossale non solo finanziario, ma anche sociale, con cambiamenti che incideranno sulle nostre esistenze. La politica deve far sì che questi costi siano accettati da tutti. Chi ha più usato le risorse deve contribuire di più, in maniera da incidere il meno possibile sul grosso della popolazione. I costi devono essere distribuiti in maniera equa e solidale tra tutti i paesi.»

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Spiega il significato della similitudine presente nel testo: che cosa rappresentano i fari e cosa il guidatore? E l'automobile?
3. Quali interventi fondamentali, a giudizio di Parisi, è necessario intraprendere per fornire possibili soluzioni ai problemi descritti nel discorso?
4. Nel suo discorso Parisi affronta anche il tema dei limiti delle previsioni scientifiche: quali sono questi limiti?

Produzione

Il premio Nobel Parisi delinea possibili drammatici scenari legati ai temi del cambiamento climatico e dell'esaurimento delle risorse energetiche prospettando la necessità di urgenti interventi politici; condividi le considerazioni contenute nel brano? Esprimi le tue opinioni al riguardo, sulla base di quanto appreso nel tuo percorso di studi e delle tue conoscenze personali, elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto da **Luigi Ferrajoli**, *Perché una Costituzione della Terra?*, G. Giappichelli, Torino, 2021, pp. 11-12.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

«Ciò che ha fatto della pandemia un'emergenza globale, vissuta in maniera più drammatica di qualunque altra, sono quattro suoi caratteri specifici. Il primo è il fatto che essa ha colpito tutto il mondo, inclusi i paesi ricchi, paralizzando l'economia e sconvolgendo la vita quotidiana dell'intera umanità. Il secondo è la sua spettacolare visibilità: a causa del suo terribile bilancio quotidiano di contagiati e di morti in tutto il mondo, essa rende assai più evidente e intollerabile di qualunque altra emergenza la mancanza di adeguate istituzioni sovranazionali di garanzia, che pure avrebbero dovuto essere introdotte in attuazione del diritto alla salute stabilito in tante carte internazionali dei diritti umani. Il terzo carattere specifico, che fa di questa pandemia un campanello d'allarme che segnala tutte le altre emergenze globali, consiste nel fatto che essa si è rivelata un effetto collaterale delle tante catastrofi ecologiche – delle deforestazioni, dell'inquinamento dell'aria, del riscaldamento climatico, delle coltivazioni e degli allevamenti intensivi – ed ha perciò svelato i nessi che legano la salute delle persone alla salute del pianeta. Infine, il quarto aspetto globale dell'emergenza Covid-19 è l'altissimo grado di integrazione e di interdipendenza da essa rivelato: il contagio in paesi pur lontanissimi non può essere a nessuno indifferente data la sua capacità di diffondersi rapidamente in tutto il mondo. Colpendo tutto il genere umano senza distinzioni di nazionalità e di ricchezze, mettendo in ginocchio l'economia, alterando la vita di tutti i popoli della Terra e mostrando l'interazione tra emergenza sanitaria ed emergenza ecologica e l'interdipendenza planetaria tra tutti gli esseri umani, questa pandemia sta forse generando la consapevolezza della nostra comune fragilità e del nostro comune destino. Essa costringe perciò a ripensare la politica e l'economia e a riflettere sul nostro passato e sul nostro futuro.»

Rifletti sulle questioni poste nel brano e confrontati anche in maniera critica e facendo riferimento alle tue conoscenze, alle tue esperienze personali e alla tua sensibilità, con la tesi espressa dall'autore, secondo il quale occorre ripensare la politica e l'economia a partire dalla consapevolezza, generata dalla pandemia, della nostra comune fragilità e del nostro comune destino.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Testo tratto da **Vera Gheno** e **Bruno Mastroianni**, *Tienilo acceso. Posta, commenta, condividi senza spegnere il cervello*, Longanesi, Milano, 2018, pp. 75-78.

«Vivere in un mondo iperconnesso comporta che ogni persona abbia, di fatto, una specie di identità aumentata: occorre imparare a gestirsi non solo nella vita reale, ma anche in quella virtuale, senza soluzione di continuità. In presenza di un'autopercezione non perfettamente delineata, o magari di un'autostima traballante, stare in rete può diventare un vero problema: le notizie negative, gli insulti e così via colpiranno ancora più nell'intimo, tanto più spaventosi quanto più percepiti (a ragione) come indelebili. Nonostante questo, la soluzione non è per forza stare fuori dai social network. [...]

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

Ognuno di noi ha la libertà di narrare di sé solo ciò che sceglie. Non occorre condividere tutto, e non occorre condividere troppo. [...] Quando postiamo su Facebook o su Instagram una foto mentre siamo al mare, in costume, pensandola per i nostri amici, quella stessa foto domani potrebbe finire in un contesto diverso, ad esempio un colloquio di lavoro formale, durante il quale il nostro selezionatore, oltre al curriculum da noi preparato per l'occasione, sta controllando sul web chi siamo davvero. Con le parole l'effetto è ancora più potente. Se in famiglia e tra amici, a volte, usiamo espressioni forti come parolacce o termini gergali o dialettali, le stesse usate online potrebbero capitare sotto gli occhi di interlocutori per nulla familiari o intimi. Con l'aggravante che rimarranno scritte e saranno facilmente riproducibili e leggibili da moltitudini incontrollabili di persone. In sintesi: tutti abbiamo bisogno di riconfigurare il nostro modo di presentare noi stessi in uno scenario fortemente iperconnesso e interconnesso, il che vuol dire che certe competenze di comunicazione, che un tempo spettavano soprattutto a certi addetti ai lavori, oggi devono diventare patrimonio del cittadino comune che vive tra offline e online.»

In questo stralcio del loro saggio *Tienilo acceso*, gli autori discutono dei rischi della rete, soprattutto in materia di *web reputation*.

Nel tuo percorso di studi hai avuto modo di affrontare queste tematiche e di riflettere sulle potenzialità e sui rischi del mondo iperconnesso? Quali sono le tue riflessioni su questo tema così centrale nella società attuale e non solo per i giovani?

Argomenta il tuo punto di vista anche in riferimento alla cittadinanza digitale, sulla base delle tue esperienze, delle tue abitudini comunicative e della tua sensibilità.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.



Traccia della seconda simulazione del 17/04/2023 - Prima prova scritta

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Umberto Saba, Goal, in *Il Canzoniere (1900-1954)*, Giulio Einaudi, Torino, 2004.

Il portiere caduto alla difesa
ultima vana, contro terra cela
la faccia, a non veder l'amara luce.
Il compagno in ginocchio che l'induce,
con parole e con mano, a rilevarsi,
scopre pieni di lacrime i suoi occhi.
La folla – unita ebbrezza – par trabocchi
nel campo. Intorno al vincitore stanno,
al suo collo si gettano i fratelli.
Pochi momenti come questo belli,
a quanti l'odio consuma e l'amore,
è dato, sotto il cielo, di vedere.
Presso la rete inviolata il portiere
– l'altro – è rimasto. Ma non la sua anima,
con la persona vi è rimasta sola.
La sua gioia si fa una capriola,
si fa baci che manda di lontano.
Della festa – egli dice – anch'io son parte.

Goal è stata composta nel 1933, anno immediatamente precedente i campionati mondiali di calcio che la nazionale italiana si aggiudicò dopo aver sconfitto la squadra cecoslovacca nella finale. Questo componimento conclude il gruppo Cinque poesie per il gioco del calcio, dedicate a questo sport da Saba, gran tifoso della Triestina.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia.
2. Analizza la struttura metrica, la scelta delle parole e le figure retoriche.
3. Nella poesia sono evidenziati gli atteggiamenti e le reazioni dei due portieri: in che modo Saba li mette in rilievo?
4. Come si manifesta l'esultanza della squadra vincitrice per la rete? E perché i suoi calciatori sono definiti fratelli?
5. Quale significato, a tuo avviso, si può attribuire al verso conclusivo della poesia?

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

Interpretazione

Partendo dalla poesia proposta, nella quale viene descritto un momento specifico di una partita di calcio, elabora una tua riflessione sui sentimenti e sugli stati d'animo – individuali e collettivi – provocati da eventi sportivi. Puoi approfondire l'argomento tramite confronti con altri componimenti di Saba e con aspetti significativi della sua poetica o far riferimento a testi di altri autori a te noti nell'ambito letterario e/o artistico.

PROPOSTA A2

Natalia Ginzburg, *Le piccole virtù*, Einaudi, Torino, 2005, pag.125-127.

Quello che deve starci a cuore, nell'educazione, è che nei nostri figli non venga mai meno l'amore alla vita. Esso può prendere diverse forme, e a volte un ragazzo svogliato, solitario e schivo non è senza amore per la vita, né oppresso dalla paura di vivere, ma semplicemente in stato di attesa, intento a preparare se stesso alla propria vocazione. E che cos'è la vocazione d'un essere umano, se non la più alta espressione del suo amore per la vita?

Noi dobbiamo allora aspettare, accanto a lui, che la sua vocazione si svegli, e prenda corpo.

Il suo atteggiamento può assomigliare a quello della talpa o della lucertola, che se ne sta immobile, fingendosi morta: ma in realtà fiuta e spia la traccia dell'insetto, sul quale si getterà d'un balzo. Accanto a lui, ma in silenzio e un poco in disparte, noi dobbiamo aspettare lo scatto del suo spirito. Non dobbiamo pretendere nulla: non dobbiamo chiedere o sperare che sia un genio, un artista, un eroe o un santo; eppure dobbiamo essere disposti a tutto; la nostra attesa e la nostra pazienza deve contenere la possibilità del più alto e del più modesto destino.

Una vocazione, una passione ardente ed esclusiva per qualcosa che non abbia nulla a che vedere col denaro, la consapevolezza di poter fare una cosa meglio degli altri, e amare questa cosa al di sopra di tutto [...].

La nascita e lo sviluppo di una vocazione richiede spazio: spazio e silenzio: il libero silenzio dello spazio. Il rapporto che intercorre fra noi e i nostri figli dev'essere uno scambio vivo di pensieri e di sentimenti, e tuttavia deve comprendere anche profonde zone di silenzio; dev'essere un rapporto intimo, e tuttavia non mescolarsi violentemente alla loro intimità; dev'essere un giusto equilibrio fra silenzi e parole. Noi dobbiamo essere importanti, per i nostri figli, eppure non troppo importanti; dobbiamo piacerli un poco, e tuttavia non piacerli troppo perché non gli salti in testa di diventare identici a noi, di copiarci nel mestiere che facciamo, di cercare, nei compagni che si scelgono per la vita, la nostra immagine.

[...] Ma se abbiamo noi stessi una vocazione, se non l'abbiamo rinnegata e tradita, allora possiamo lasciarli germogliare quietamente fuori di noi, circondati dell'ombra e dello spazio che richiede il germoglio d'una vocazione, il germoglio d'un essere.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

Il brano è tratto dalla raccolta *Le piccole virtù*, contenente undici racconti di carattere autobiografico, composti fra il 1944 e il 1960, in cui la scrittrice esprime le sue riflessioni sugli affetti, la società, le esperienze vissute in quel periodo.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano, individuando i temi principali affrontati.
2. 'L'amore alla vita' è presente nel testo attraverso richiami al mondo della natura: individuali e spiega l'accostamento uomo-natura operato dall'autrice.
3. Il rapporto tra genitori e figli è un tema centrale nel brano proposto: illustra la posizione della Ginzburg rispetto a esso e spiegate le caratteristiche.
4. Spiega a chi si riferisce e cosa intende l'autrice quando afferma che 'Non dobbiamo pretendere nulla' ed 'eppure dobbiamo essere disposti a tutto'.
5. A cosa allude la Ginzburg quando afferma che 'il germoglio d'un essere' ha bisogno 'dell'ombra e dello spazio'?

Interpretazione

Partendo da questa pagina in cui il punto di osservazione appartiene al mondo adulto e genitoriale, proponi la tua riflessione critica, traendo spunto dalle tue conoscenze, esperienze, letture e dalla tua sensibilità giovanile in questo particolare periodo di crescita individuale e di affermazione di sé.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: Luca Borzani, La Repubblica online, 4 aprile 2022.
(https://genova.repubblica.it/cronaca/2022/04/04/news/la_conferenza_di_genova_del_1922-344070360/)

La Conferenza di Genova del 1922

Nei giorni in cui la guerra irrompe di nuovo in Europa, l'anniversario della Conferenza internazionale di Genova, 10 aprile - 19 maggio 1922, riporta a quella che fu l'incapacità delle nazioni europee di costruire una pace duratura dopo la tragedia del primo conflitto mondiale e di avviare un condiviso processo di ricostruzione post bellica. A Genova si consumò, per usare un'espressione di Giovanni Ansaldo, allora caporedattore de "Il Lavoro" e autorevole collaboratore de "La Rivoluzione Liberale" di Piero Gobetti, un'ennesima "sagra della diplomazia".

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

Con il prevalere del carattere scoordinato degli obiettivi, l'eccesso confusivo di partecipazione, lo sguardo dei singoli paesi più rivolto al passato e agli interessi nazionali piuttosto che sui mutamenti esplosivi nell'economia, nella società e nella politica prodotti dalla Grande Guerra. A partire dalla rivoluzione sovietica del 1917. [...]

Un giudizio largamente condiviso dagli storici, che accentua però quel carattere di spartiacque, di svuotarsi delle diplomazie internazionali, rappresentato dalla Conferenza e, insieme, valorizza il carico di speranza e di attese che si riversarono sul capoluogo ligure. Per la prima volta sedevano intorno a uno stesso tavolo sia le nazioni vincitrici che quelle sconfitte, in testa la Germania, ed era presente la Russia, assunta fino ad allora come un pària internazionale. E su cui pesavano drammaticamente le conseguenze di una guerra civile a cui molto avevano contribuito, con il blocco economico e l'invio di truppe, le stesse potenze dell'Intesa. Alla Conferenza fortemente voluta, se non imposta, dal premier britannico David Lloyd George, partecipano trentaquattro paesi, tra cui cinque dominions inglesi. Insomma, Genova si era trovata ad ospitare il mondo. Avverrà di nuovo soltanto con il G8 del 2001. [...]

Genova che ospita la Conferenza non è però una città pacificata. Come non lo è l'Italia. Un tesissimo conflitto sociale continua ad attraversarla e a cui corrisponde la violenta azione del fascismo. [...]

L'insistenza franco-belga nell'isolare la Germania e il voler costringere la Russia al pagamento dei debiti contratti dallo zar sono le ragioni principali del fallimento. Così come il non mettere in discussione i trattati imposti dai vincitori, le sanzioni, l'entità delle riparazioni, i modi e i tempi dei pagamenti. Di disarmo non si riuscirà a parlare.

Molto di quello che avverrà è anche conseguenza del non aver trovato ragioni comuni e accettabili da tutti.

L'ombra del secondo conflitto mondiale e dei totalitarismi, ancorché imprevedibile, comincia a formarsi.

L'Italia ne sarà coinvolta per prima. Ecco, a distanza di un secolo, le difficoltà a costruire la pace a fronte della facilità della guerra ci interrogano con straordinaria forza.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano mettendo in rilievo il clima storico in cui si svolse la Conferenza di Genova.
2. Nel brano, l'autore sottolinea che Genova 'non è però una città pacificata'. Perché? Spiega a quali tensioni politico-sociali, anche a livello nazionale, Borzani fa riferimento.
3. Individua quali furono, a parere dell'autore, le principali cause del fallimento delle trattative e le conseguenze dei mancati accordi tra le potenze europee.
4. Illustra quali furono i mutamenti esplosivi prodotti dalla Grande Guerra nelle nazioni del continente europeo.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

Produzione

Esattamente a cento anni di distanza dalla Conferenza di Genova, la situazione storica è profondamente mutata, eppure le riflessioni espresse dall'autore circa quell'evento possono essere riferite anche all'attualità. Esponi le tue considerazioni in proposito e approfondiscile, argomentando e traendo spunto dai tuoi studi, dalle tue letture e dalle tue conoscenze, ed elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Testo tratto da: Giuseppe De Rita, Corriere della Sera, 29 marzo 2022, p. 26.
La potenza dell'opinione, inarrestabile e preoccupante

Dicevano i nostri vecchi che «la matematica non è un'opinione», sicuri che le verità indiscutibili non possono essere scalfite da ondegianti valutazioni personali, spesso dovute a emozioni interne e collettive.

Temo che quella sicurezza non abbia più spazio nell'attuale dinamica culturale. Se qualcuno si esponesse a dire che due più due fa quattro, si troverebbe subito di fronte qualcun altro che direbbe «questo lo dice lei», quasi insinuando il dubbio che non si tratta di una verità, ma di una personale opinione. Vigge ormai da tempo qui da noi la regola «uno vale uno». Non ci sono verità che non possano essere messe in dubbio: tu la pensi così, ma io la penso al contrario e pari siamo. Non ci sono santi, dogmi, decreti, ricerche di laboratorio, tabelle statistiche; vale e resta dominante il primato dell'opinione personale.

Siamo così diventati un popolo prigioniero dell'opinionismo [...]. Basta comprare al mattino un quotidiano e si rimane colpiti da prime pagine piene di riferimenti che annunciano tanti articoli interni, quasi tutti rigorosamente legati a fatti d'opinione, a personaggi d'opinione, a polemiche d'opinione, in un inarrestabile primato dell'Opinione regina mundi. [...]

Non ci rendiamo però conto che restiamo tutti prigionieri di livelli culturali bassi, inchiodati alle proprie opinioni, refrattari a livelli più alti di conoscenza, restii all'approfondimento, al confronto, alla dialettica. Non interessa la dimensione scientifica di una malattia, vale l'onda d'opinione che su quella malattia si è formata o si può formare; non interessa la dimensione complessa di un testo di legge o di una sentenza, vale l'onda d'opinione che si forma su di esse; non interessa la incontrovertibilità di un dato economico o di una tabella statistica, vale l'onda d'opinione che ci si può costruire sopra; non interessa la lucidità di una linea di governo del sistema, vale lo scontro di opinioni [...] che su di essa si scatena. Ma senza confronto e senza dialettica non si fa cultura, non si fa sintesi politica, non si fa governo delle cose; con l'effetto finale che nel segreto del dominio dell'opinione si attua una trasfigurazione in basso e banale della realtà.

Viene addirittura il sospetto che si sia in presenza di un uso primordiale ma sofisticato dell'opinione; e non si sa chi e come la gestisce.

[...] Non c'è dato comunque di sapere (visto che pochi lo studiano) dove potrebbe portarci la progressiva potenza dell'Opinione [...]. Converterà però cominciare a pensarci sopra, magari partendo

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

dal preoccuparci che la nostra comunicazione di massa si ingolfa troppo nell'opinionismo autoalimentato e senza controllo.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Esponi in sintesi il contenuto del testo, evidenziandone i punti-chiave.
2. Definisci il concetto di «opinionismo» così come emerge dal testo.
3. L'autore allude ai valori dell'«approfondimento», del «confronto», della «dialettica»: chiarisci in che modo questi fattori possono contribuire al raggiungimento di «livelli più alti di conoscenza».
4. Illustra quali sono le preoccupazioni dell'autore rispetto alla «progressiva potenza dell'Opinione».

Produzione

Il testo richiede una riflessione sul diritto alla libertà di pensiero e sul diritto di nutrire dubbi. Tenendo presenti questi singoli aspetti e le diverse onde di opinione elencate dall'autore, prendi posizione sull'affermazione «... senza confronto e senza dialettica non si fa cultura, non si fa sintesi politica, non si fa governo delle cose» e, in particolare, sul pericolo che «nel segreto del dominio dell'opinione si attua una trasfigurazione in basso e banale della realtà».

Elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Testo tratto da: Cesare de Seta, Perché insegnare la storia dell'arte, Donzelli, Roma, 2008, pp. 71-74.

Occupandoci di quel particolare tipo di beni che si definiscono beni culturali e ambientali, va detto che saltano subito all'occhio differenze macroscopiche con gli usuali prodotti e gli usuali produttori. I beni culturali (ovverosia statue, dipinti, codici miniati, architetture, aree archeologiche, centri storici) e i beni ambientali (ovverosia sistemi paesistici, coste, catene montuose, fiumi, laghi, aree naturalistiche protette) non sono destinati ad aumentare come gli altri prodotti della società post-industriale: ma tutto induce a temere che siano destinati a ridursi o a degradarsi.

La loro specifica natura è tale che, essendo di numero finito ed essendo irriproducibili (nonostante le più sofisticate tecnologie che l'uomo s'è inventato e inventerà) essi costituiscono allo stesso tempo un insieme prezioso che da un lato testimonia del talento e della creatività umana; una riserva preziosa - dall'altro - di risorse naturali senza la quale il futuro si configura come una sconfinata e inquietante galleria di merci. Anzi, per larga esperienza, si può dire che i beni appena elencati sono destinati ad assottigliarsi. Non è certo una novità osservare che ogni anno centinaia di metri quadri di affreschi spariscono sotto l'azione del tempo, che migliaia di metri quadri di superfici scolpite finiscono corrose dallo smog, che milioni di metri cubi o di ettari dell'ambiente storico e naturale sono fagocitati dall'invadenza delle trasformazioni che investono le città e il territorio. Questi beni culturali e ambientali, questo sistema integrato di Artificio e Natura sarà considerato un

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

patrimonio essenziale da preservare per le generazioni venturose? È un interrogativo sul quale ci sarebbe molto da discutere, un interrogativo che rimanda a quello ancora più complesso sul destino dell'uomo, sull'etica e sui valori che l'umanità vorrà scegliersi e costruirsi nel suo prossimo futuro. La mia personale risposta è che a questo patrimonio l'uomo d'oggi deve dedicare un'attenzione ben maggiore e, probabilmente, assai diversa da quella che attualmente gli riserva. Ma cosa farà la società di domani alla fin fine non mi interessa, perché non saprei come agire sulle scelte che si andranno a compiere soltanto fra trent'anni: piuttosto è più utile sapere con chiarezza cosa fare oggi al fine di garantire un futuro a questo patrimonio. [...]

Contrariamente a quanto accade per le merci tout-court, per preservare, tutelare, restaurare e più semplicemente trasmettere ai propri figli e nipoti i beni culturali e ambientali che possediamo, gli addetti a questo diversissimo patrimonio di oggetti e di ambienti debbono crescere in numero esponenziale. Infatti il tempo è nemico degli affreschi, dei codici miniati, delle ville e dei centri storici, e domani, anzi oggi stesso, bisogna attrezzare un esercito di addetti che, con le più diverse qualifiche professionali e con gli strumenti più avanzati messi a disposizione dalle scienze, attendano alla tutela e alla gestione di questi beni; così come botanici, naturalisti, geologi, restauratori, architetti, paesaggisti parimenti si dovranno moltiplicare se si vogliono preservare aree protette, boschi, fiumi, laghi e centri storici. Si dovrà dunque qualificare e moltiplicare il numero di addetti a questi servizi [...]: in una società che è stata indicata come post-materialista, i valori della cultura, del patrimonio storico-artistico, dell'ambiente artificiale e naturale sono considerati preminente interesse della collettività.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del testo, mettendone in evidenza gli snodi argomentativi.
2. Spiega, nella visione dell'autore, le caratteristiche del sistema integrato Artificio-Natura e le insidie/opportunità che esso presenta.
3. Nel testo viene presentato un piano d'azione sistemico per contrastare il degrado dei beni artistici e culturali e per tutelarli: individua le proposte e gli strumenti ritenuti efficaci in tal senso dall'autore.
4. Illustra i motivi per i quali il patrimonio artistico e culturale vive in una condizione di perenne pericolo che ne pregiudica l'esistenza stessa.

Produzione

Elabora un testo coerente e coeso in cui illustri il tuo punto di vista rispetto a quello espresso da de Seta. In particolare, spiega se condividi l'affermazione secondo cui 'in una società che è stata indicata come post-materialista, i valori della cultura, del patrimonio storico-artistico, dell'ambiente artificiale e naturale sono considerati preminente interesse della collettività' ed argomenta il tuo ragionamento in maniera organizzata.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

**TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU
TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

PROPOSTA C1

Testo tratto dal discorso di insediamento tenuto il 3 luglio 2019 dal Presidente del Parlamento europeo David

Maria Sassoli.

(<https://www.ilfoglio.it/esteri/2019/07/03/video/il-manifesto-di-david-sassoli-per-una-nuova-europa-263673/>)

“La difesa e la promozione dei nostri valori fondanti di libertà, dignità, solidarietà deve essere perseguita ogni giorno. Dentro e fuori l’Unione europea.

Care colleghe e cari colleghi, pensiamo più spesso al mondo che abbiamo il dovere di vivere e alle libertà di cui godiamo. [...] Ripetiamolo. Perché sia chiaro a tutti che in Europa nessun governo può uccidere e questa non è una cosa banale. Che il valore della persona e la sua dignità sono il modo di misurare le nostre politiche. Che da noi in Europa nessuno può tappare la bocca agli oppositori. Che i nostri governi e le istituzioni che ci rappresentano sono il frutto della democrazia, di libere scelte, libere elezioni. Che nessuno può essere condannato per la propria fede religiosa, politica, filosofica. Che da noi ragazzi e ragazze possono viaggiare, studiare, amare senza costrizioni. Che nessun europeo può essere umiliato, emarginato per il suo orientamento sessuale. Che nello spazio europeo, con modalità diverse, la protezione sociale è parte della nostra identità”.

David Maria Sassoli, giornalista e poi deputato del Parlamento europeo, di cui è stato eletto Presidente nel 2019, è prematuramente scomparso l’11 gennaio 2022. I concetti espressi nel suo discorso di insediamento costituiscono una sintesi efficace dei valori che fondano l’Unione europea e riaffermano il ruolo che le sue istituzioni e i suoi cittadini possono svolgere nella relazione con gli altri Stati. Sviluppa una tua riflessione su queste tematiche anche con riferimenti alle vicende di attualità, traendo spunto dalle tue letture, dalle tue conoscenze, dalle tue esperienze personali. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Il Manifesto della comunicazione non ostile (www.paroleostili.it/manifesto/)

1. Virtuale è reale

Dico e scrivo in rete solo cose che ho il coraggio di dire di persona.

2. Si è ciò che si comunica

Le parole che scelgo raccontano la persona che sono: mi rappresentano.

3. Le parole danno forma al pensiero

Mi prendo tutto il tempo necessario a esprimere al meglio quel che penso.

4. Prima di parlare bisogna ascoltare

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

Nessuno ha sempre ragione, neanche io. Ascolto con onestà e apertura.

5. Le parole sono un ponte

Scelgo le parole per comprendere, farmi capire, avvicinarmi agli altri.

6. Le parole hanno conseguenze

So che ogni mia parola può avere conseguenze, piccole o grandi.

7. Condividere è una responsabilità

Condivido testi, video e immagini solo dopo averli letti, valutati, compresi.

8. Le idee si possono discutere. Le persone si devono rispettare

Non trasformo chi sostiene opinioni che non condivido in un nemico da annientare.

9. Gli insulti non sono argomenti

Non accetto insulti e aggressività, nemmeno a favore della mia tesi.

10. Anche il silenzio comunica

Quando la scelta migliore è tacere, taccio.

Il Manifesto delle parole non ostili è un decalogo con i principi per migliorare il comportamento in rete, per suggerire maggiore rispetto per gli altri attraverso l'adozione di modi, parole e comportamenti, elaborato nel 2017.

Sei del parere che tale documento abbia una sua utilità? Quali principi del decalogo, a tuo avviso sono particolarmente necessari per evitare le storture della comunicazione attuale?

Argomenta il tuo punto di vista facendo riferimento alle tue conoscenze, al tuo percorso civico, alle tue esperienze scolastiche ed extrascolastiche. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
 I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
 Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
 COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
 e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTI max 60	
COMPETENZE TESTUALI GENERALI <ul style="list-style-type: none"> Ideazione ed organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale: assenza di contraddizioni e ripetizioni, continuità tra frasi, paragrafi e sezioni 	<ul style="list-style-type: none"> Completa, esauriente e originale Completa e appropriata In parte pertinente, non sempre coesa Imprecisa ed incompleta Non aderente alla traccia, incoerente, confusa 	Da 14 a 15 Da 12 a 13 Da 10 a 11 Da 7 a 9 Da 1 a 6	
COMPETENZE TESTUALI E COGNITIVE <ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali inerenti alla traccia scelta Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 	<ul style="list-style-type: none"> Esauriente, completa e originale Coerente e adeguata Semplice, lineare non sempre coesa e coerente Imprecisa, incompleta e frammentaria 	Da 14 a 15 Da 12 a 13 Da 9 a 11 Da 1 a 8	
COMPETENZE LINGUISTICHE CORRETTEZZA FORMALE <ul style="list-style-type: none"> Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) Coesione testuale: uso corretto ed efficace della punteggiatura LESSICO E STILE <ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Uso di un registro 	<ul style="list-style-type: none"> Esposizione corretta, coesa e ricca nel lessico Esposizione chiara e corretta Esposizione semplice, lineare, lessico in parte adeguato Esposizione con errori formali e non sempre adeguata Esposizione scorretta, con errori morfosintattici e lessicali 	Da 25 a 30 Da 21 a 24 Da 16 a 20 Da 10 a 15 Da 1 a 9	

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
 I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
 Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
 COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
 e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

adeguato alla tipologia testuale.			
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	PUNTI max 40	
TIPOLOGIA A <ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo, indicazioni rispetto alla parafrasi o alla sintesi) ● Capacità di comprensione del testo nel suo senso complessivo, nei suoi nodi tematici e stilistici 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esauriente, attinente e originale ● Testo completo e attinente ● Nel complesso adeguato, semplice e lineare ● Solo in parte attinente e poco lineare ● Confuso e non pertinente 	<p>Da 17 a 20</p> <p>Da 14 a 16</p> <p>Da 11 a 13</p> <p>Da 8 a 10</p> <p>Da 1 a 7</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di analisi lessicale, stilistica sintattica e retorica, quando richieste. ● Interpretazione corretta e articolata, anche nel confronto con altre correnti letterarie o altri testi, o con l'esperienza del candidato 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esaustiva e precisa ● Corretta e attinente ● Semplice e lineare ● Poco corretta e superficiale ● Imprecisa, scorretta e frammentaria 	<p>Da 17 a 20</p> <p>Da 14 a 16</p> <p>Da 11 a 13</p> <p>Da 8 a 10</p> <p>Da 1 a 7</p>	
TIPOLOGIA B <ul style="list-style-type: none"> ● Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni presenti nel testo proposto ● Capacità di sostenere un ragionamento convincente con coerenza e ricchezza di argomentazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esauriente, attinente e originale ● Completa e attinente ● Nel complesso adeguata, semplice e lineare ● Solo in parte attinente e poco lineare ● Confusa e non pertinente 	<p>Da 17 a 20</p> <p>Da 14 a 16</p> <p>Da 11 a 13</p> <p>Da 8 a 10</p> <p>Da 1 a 7</p>	

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
 I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
 Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
 COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
 e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo corretto di connettivi pertinenti ed efficaci all'argomentazione ● Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Testo esaustivo e preciso ● Corretto e attinente ● Semplice e lineare ● Poco corretto e superficiale ● Impreciso, scorretto e frammentario 	<p>Da 17 a 20</p> <p>Da 14 a 16</p> <p>Da 11 a 13</p> <p>Da 8 a 10</p> <p>Da 1 a 7</p>	
<p>TIPOLOGIA C</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione ● Sviluppo ordinato e lineare. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esauriente, attinente e originale ● Testo completo e attinente ● Nel complesso adeguato, semplice e lineare ● Solo in parte attinente e poco lineare ● Testo confuso e non pertinente 	<p>Da 17 a 20</p> <p>Da 14 a 16</p> <p>Da 11 a 13</p> <p>Da 8 a 10</p> <p>Da 1 a 7</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo corretto di connettivi efficaci all'esposizione o all'argomentazione ● Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Testo esaustivo e preciso ● Corretto e attinente ● Semplice e lineare ● Poco corretto e superficiale ● Impreciso, scorretto e frammentario 	<p>Da 17 a 20</p> <p>Da 14 a 16</p> <p>Da 11 a 13</p> <p>Da 8 a 10</p> <p>Da 1 a 7</p>	

TOTALE PROVA...../100

TOTALE PROVA...../20

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
 I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
 Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
 COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
 e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA PER STUDENTI CON B.E.S.

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTI max 60
<p>COMPETENZE TESTUALI GENERALI</p> <p>Caratteristiche del contenuto e della struttura generale in relazione alla tipologia di testo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ideazione ed organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale: assenza di contraddizioni e ripetizioni, continuità tra frasi, paragrafi e sezioni Aderenza alla consegna e pertinenza all'argomento proposto 	Da 1 a 20
<p>COMPETENZE TESTUALI E COGNITIVE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali inerenti alla traccia scelta Rielaborazione critica dei contenuti: pianificare, organizzare, comparare, valutare, trovare idee significative e originali 	Da 1 a 20
<p>COMPETENZE LINGUISTICHE</p>	<p>CORRETTEZZA FORMALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Coesione testuale: uso complessivamente adeguato dei connettivi alla situazione comunicativa, concordanza dei tempi verbali, punteggiatura corretta <p>LESSICO E STILE</p> <ul style="list-style-type: none"> Proprietà lessicale pertinente alla comunicazione Uso di un registro adeguato alla tipologia testuale 	Da 1 a 20
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	PUNTI max 40
<p>TIPOLOGIA A</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo, indicazioni rispetto alla parafrasi o alla sintesi) Capacità di comprensione del testo nel suo senso complessivo, nei suoi nodi tematici e stilistici. Capacità di analisi lessicale, stilistica sintattica e retorica, quando richieste. Interpretazione corretta e articolata, anche nel confronto con altre correnti letterarie o altri testi, o con l'esperienza del candidato 	Da 1 a 40

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
 I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
 Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
 COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
 e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

<p>TIPOLOGIA B</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni presenti nel testo proposto ● Capacità di sostenere un ragionamento convincente con coerenza e ricchezza di argomentazioni. ● Utilizzo corretto di connettivi pertinenti ed efficaci all'argomentazione ● Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. 	<p>Da 1 a 40</p>
<p>TIPOLOGIA C</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione ● Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione ● Capacità di sostenere una tesi con adeguate e pertinenti argomentazioni. ● Utilizzo di connettivi pertinenti ed efficaci all'esposizione o all'argomentazione ● Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali 	<p>Da 1 a 40</p>

TOTALE PROVA...../100

TOTALE PROVA...../20

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

ALLEGATO B

**SIMULAZIONE DI SECONDA PROVA SCRITTA
con relativa tabella di valutazione**

Al presente documento si allega la simulazione della seconda prova scritta dell'Esame di Stato predisposta dai docenti della disciplina oggetto della prova sulla base di quanto indicato sul D.M. n. 11 del 25 gennaio 2023 e le relative griglie di valutazione.

DISCIPLINA COINVOLTA:
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI

DOCENTE

DATA

20/04/2023

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
 I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
 Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
 COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
 e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

Traccia della simulazione del 20/04/2023 - Seconda prova scritta

Parte generale (obbligatoria)

La conoscenza e il controllo dei costi sono fondamentali per ogni impresa per riuscire a soddisfare le esigenze dei clienti e contemporaneamente per poter realizzare un vantaggio competitivo durevole. La conoscenza approfondita dei costi permette anche di prendere le decisioni aziendali in maniera più oggettiva e razionale.

Il/La candidato/a dopo aver sviluppato quanto sopra affermato risolve il seguente caso:

Il tour operator Viaggiamondo realizza tre pacchetti: Olanda, Austria, Norvegia e deve stabilire quale dei tre sia opportuno incrementare tenendo conto che la sua capacità produttiva massima è pari a 2500 unità.

	Olanda	Austria	Norvegia
-Quantità prodotta e venduta	800	650	850
-Prezzo di vendita unitario	950 euro	900 euro	840 euro
-Costo servizi turistici	295.000 euro	180.000 euro	153.000 euro
-Costo della manodopera	125.000 euro	130.050 euro	170.000 euro
-Costi fissi specifici (diretti)	184.000 euro	154.000 euro	210.500 euro
Costi fissi generali e comuni	325.000 euro		

Sono noti i dati del mese di aprile:

Utilizzando la corretta metodologia di calcolo:

- A) calcolare il margine di contribuzione di primo e secondo livello e il risultato economico lordo complessivo applicando la contabilità a Direct Costing (è possibile fare riferimento al seguente schema per definire il Risultato economico);

Descrizione	Pacchetto	Pacchetto	Pacchetto	Totale
Ricavi di vendita
- Costi variabili diretti
=
- Costi fissi diretti
=
- Costi indiretti				...
= Risultato economico				...

- B) stabilire quale dei tre pacchetti risulta conveniente incrementare;

- C) Si riceve la proposta per l'acquisto di 160 pacchetti Olanda e 140 pacchetti Norvegia. Potendo soddisfare una sola richiesta, qual'è l'offerta più conveniente?

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it



Seconda parte

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate.

Quesito 1

Il/La candidato/a dopo essersi soffermato/a sulla fase pricing relativa ai pacchetti turistici svolga il seguente caso:

Un tour operator intende produrre una nuova destinazione *Mare Grecia* da inserire nel catalogo *Grecia mia!* Considerando la seguente struttura dei costi:

- hotel: 40 camere doppie, trattamento HB, 320.000 euro;
- aereo charter: 100 persone, 50 rotazioni, 550.000 euro;
- accompagnatore: 48.000 euro;
- costi generali: 140.000 euro;
- servizi di accesso e di accoglienza: 80 euro per persona;
- onere gestione pratica: 35 euro per persona,

e le seguenti previsioni di vendita: alta stagione (12 settimane) 92%; media stagione (23 settimane) 70%, bassa stagione (15 settimane) 50%, **determinare:**

- A) l'ammontare del costo totale;
- B) il prezzo medio di vendita che consente la copertura dei costi totali;
- C) il prezzo di vendita di un singolo pacchetto in alta stagione che consentirebbe di coprire i costi variabili e l'insieme dei costi fissi.

Quesito 2

Nella fase di ideazione di un pacchetto turistico a catalogo i tour operator ricercano e selezionano l'area di destinazione.

Il/La candidato/a analizzi i punti di forza, di debolezza, le minacce e le opportunità di un territorio evidenziando gli elementi che possono convincere il tour operator a scegliere tale destinazione

Quesito 3

Il/La candidato/a dopo avere illustrato la differenza tra contratti di allotment e contratti vuoto per pieno svolga il seguente caso:

Un tour operator ha concordato con un hotel un allotment per il periodo 4 – 28 luglio per 30 camere doppie con arrangiamento HB al prezzo di 110 euro a persona. Nel contratto le due parti hanno stabilito una commissione netta del 18%, il 15 giugno come data di release e una penale del 60% se la restituzione delle camere avviene dopo tale data.

Calcolare:

- A) l'importo complessivo da versare all'hotel nell'ipotesi che il 10 giugno il tour operator comunichi di aver venduto 25 camere
- B) l'importo complessivo da versare all'hotel nell'ipotesi in cui il 21 giugno, il tour operator comunichi all'hotel di aver venduto 27 camere

Quesito 4

Il tour operator Tucano Viaggi offre ai clienti un'unica tipologia di pacchetto turistico, "I Castelli della Loira in mongolfiera", a un prezzo di vendita di 899 € a pacchetto turistico. I costi fissi sostenuti dal tour operator sono di 350.000 € e il costo variabile unitario è di 649€. La capacità produttiva è pari a 1.750 pacchetti

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

turistici l'anno e il tour operator ne vende 1.300.

Calcolare:

- 1- Il break even point;
- 2- Il break even point relativo
- 3- Il risultato economico corrispondente alle vendite attuali
- 4- Il margine di sicurezza relativo;
- 5- disegna il grafico del BEP.

****Durata della prova sei ore. Sono consentiti la consultazione del Codice Civile non commentato e l'uso di calcolatrici tascabili non programmabili. Per allievi BES e consentito l'uso di strumenti compensativi previsti dai PDP.***

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
 I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
 Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
 COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
 e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio realizzato
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato: utilizza in modo corretto e completo le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli presenti nella traccia	5
	Intermedio: utilizza in modo corretto le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo corretto.	4	
	Base: utilizza in maniera non completa le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera parziale.	3	
	Base non raggiunto: utilizza in modo parziale le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e non corretto.	1-2	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Avanzato: sviluppa i punti della traccia in modo analitico e approfondito apportando contributi personale pertinenti e dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	8
	Intermedio: sviluppa i punti della traccia in modo corretto anche con l'apporto di qualche contributo personale e dimostrando una buona padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	6-7	
	Base: sviluppa i punti della traccia in modo non sempre corretto senza l'apporto di contributi personali dimostrando una sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	5	
	Base non raggiunto: sviluppa i punti della traccia in modo incompleto non rispettando i vincoli presenti nella traccia. La padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo non risulta essere sufficiente.	1-4	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/ correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico- grafici prodotti.	Avanzato: sviluppa l'elaborato in maniera corretta, completa e approfondita rispettando tutte le richieste della traccia.	4
	Intermedio: sviluppa l'elaborato in maniera corretta e completa rispettando quasi tutte le richieste della traccia.	3	
	Base: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera non sempre completa e corretta utilizzando un linguaggio settoriale a volte non adeguato.	2.5	
	Base non raggiunto: sviluppa l'elaborato in modo incompleto. Si evidenziano gravi errori.	1-2	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed	Avanzato: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera completa e corretta utilizzando un appropriato linguaggio settoriale	3	

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
 I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
 Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
 COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
 e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Intermedio: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera corretta ma non completa utilizzando un adeguato linguaggio settoriale	2
	Base: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera non sempre completa e corretta utilizzando un linguaggio settoriale a volte non adeguato.	1.5	
	Base non raggiunto: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera incompleta e non corretta utilizzando un linguaggio settoriale non adeguato.	1	
Punteggio totale		/20	

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
 I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
 Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
 COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
 e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA PER STUDENTI CON B.E.S.

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio realizzato
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato: utilizza in modo corretto e completo le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli presenti nella traccia	5
	Intermedio: utilizza in modo corretto le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo corretto.	4	
	Base: utilizza in maniera non completa le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera parziale.	3	
	Base non raggiunto: utilizza in modo parziale le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e non corretto.	1-2	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Avanzato: sviluppa i punti della traccia in modo analitico e approfondito apportando contributi personale pertinenti e dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	8
	Intermedio: sviluppa i punti della traccia in modo corretto anche con l'apporto di qualche contributo personale e dimostrando una buona padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	6-7	
	Base: sviluppa i punti della traccia in modo non sempre corretto senza l'apporto di contributi personali dimostrando una sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	5	
	Base non raggiunto: sviluppa i punti della traccia in modo incompleto non rispettando i vincoli presenti nella traccia. La padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo non risulta essere sufficiente.	1-4	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico- grafici prodotti.	Avanzato: sviluppa l'elaborato in maniera completa rispettando tutte le richieste della traccia.	4
	Intermedio: sviluppa l'elaborato in maniera quasi completa rispettando la maggior parte delle richieste della traccia.	3	
	Base: sviluppa l'elaborato in maniera non completa e utilizzando un linguaggio settoriale a volte non adeguato.	2.5	
	Base non raggiunto: sviluppa l'elaborato in modo incompleto.	1-2	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera completa utilizzando un appropriato linguaggio settoriale	3
	Intermedio: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera non completa utilizzando un adeguato linguaggio settoriale	2	
	Base: organizza, argomenta e rielabora le informazioni		

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

	presenti nella traccia in maniera non sempre completa e corretta utilizzando un linguaggio settoriale a volte non adeguato.	1.5
	Base non raggiunto: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera incompleta e non corretta utilizzando un linguaggio settoriale non adeguato.	1	
Punteggio totale			/20

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
 I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
 Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
 COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
 e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

ALLEGATO C

**TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO
 (ALLEGATO A O.M. 45/2023)**

La Commissione assegna fino a un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati:

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

ALLEGATO D

RELAZIONI E PROGRAMMI

Eventuali integrazioni ai programmi delle discipline dell'Esame di Stato saranno comunicate nel corso della riunione preliminare del 19 giugno p.v.

Arte e territorio

Diritto e legislazione turistica

Discipline turistiche e aziendali

Educazione civica

Francese (seconda lingua straniera)

Geografia turistica

Lingua e letteratura italiana

Lingua inglese

Matematica

Religione cattolica

Scienze motorie e sportive

Spagnolo (terza lingua straniera)

Storia



MATERIA: GEOGRAFIA TURISTICA
DOCENTE: *****

Libri di testo adottati

"I PAESAGGI DEL TURISMO", F.IARRERA,G.PILOTTI, ZANICHELLI, VOLUME TERZO

Classe VB

Ore di lezione effettuate nell'anno scolastico fino al 15 maggio 2023.

n. ore 47 su n. ore 66 . previste dal piano di studi

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA
<ul style="list-style-type: none">- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali , sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e lavoro- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici e territoriali dell'ambito naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economico-sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel	<ul style="list-style-type: none">- Saper valutare e autovalutarsi con senso critico .- Sapersi relazionare con il gruppo classe, i docenti e le altre componenti della scuola- Saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle- Saper cogliere analogie e differenze, cause e conseguenze tra eventi, fenomeni, processi e concetti.- Saper reperire informazioni, operando scelte e decisioni	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere il ruolo dei processi di globalizzazione nelle dinamiche dello sviluppo turistico.- Confrontare realtà territoriali in relazione al loro livello di sviluppo socio-economico- Riconoscere e confrontare le forme di turismo legate agli ambiti regionali dei continenti extraeuropei.- Decodificare i caratteri dell'identità e della specificità culturale dei luoghi, individuare ed applicare	<ul style="list-style-type: none">- Il concetto di immagine di una destinazione turistica- Gli strumenti della geografia turistica. Condizioni climatiche, fusi orari e turismo- Gli indici di impatto ambientale per il turismo- Condizioni climatiche, fusi orari e turismo- Flussi turistici internazionali- I trasporti su scala globale. Aerei, terrestri e marittimi- Turismo sostenibile e responsabile (cenni)- Il ruolo dell'UNESCO- La geografia del mondo d'oggi (continenti, oceani, terre emerse) .- Aree e Paesi extraeuropei - L'Africa, territorio, ambienti, popolazione e le regioni. economia e stati- Egitto, territorio, paesaggi, geografia umana, cultura e

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
 I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
 Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
 COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
 e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

<p>corso del tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per la loro corretta fruizione e valorizzazione - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di ricerca, studio e approfondimento disciplinare - Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile - Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici 		<p>strategie adeguate per la loro conservazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare ruolo e funzioni dell'UNESCO nella tutela del patrimonio culturale mondiale - Progettare itinerari turistici per le aree oggetto di studio 	<p>tradizioni, patrimonio artistico, storico e naturale, risorse turistiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tunisia, territorio, paesaggi e la geografia umana; cultura, tradizioni e il patrimonio storico e artistico, risorse turistiche - Marocco, territorio, paesaggi e geografia umana, cultura, tradizioni, patrimonio storico, artistico e culturale, risorse turistiche - Repubblica Sudafricana, territorio, paesaggi, e geografia umana. Cultura e tradizioni, patrimonio storico, artistico e culturale, risorse turistiche - Asia, territorio, ambienti, la popolazione e le regioni, l'economia e gli stati - Asia Occidentale - Israele, territorio, paesaggi, geografia umana. Cultura, tradizioni, patrimonio storico, artistico e naturale, risorse turistiche - Asia Meridionale - India, territorio, paesaggi, geografia umana, cultura e tradizioni, il patrimonio storico, artistico e culturale, le risorse turistiche. - Asia orientale - Cina, territorio, paesaggi, geografia umana, cultura e tradizioni, il patrimonio storico-artistico e naturale, le risorse turistiche. - Giappone, territorio, paesaggi, geografia umana, cultura e tradizioni, il patrimonio storico-artistico e naturale, le risorse
--	--	--	--

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
 I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
 Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
 COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
 e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

			turistiche - Americhe , territorio e ambienti, popolazione e regioni, l'economia degli stati - USA , territorio, paesaggi, geografia umana, cultura, tradizioni, il patrimonio storico-artistico e naturale, le risorse turistiche Scheda New York, pagg. 204-205 - Canada , territorio, paesaggi, geografia umana, cultura e tradizioni patrimonio storico-artistico, le risorse turistiche - Cuba , territorio, paesaggi, geografia umana, cultura e tradizioni patrimonio storico-artistico, le risorse turistiche - Brasile , territorio, paesaggi, geografia umana, cultura e tradizioni patrimonio storico-artistico, le risorse turistiche
--	--	--	---

Valutazione degli apprendimenti – criteri adottati

Notevole importanza è stata data al momento della valutazione, intesa non solo come verifica dei saperi acquisiti, ma anche come mezzo di approfondimento e arricchimento della classe.

I relativi criteri sono stati concordati in dipartimento e si è adottata la griglia di Istituto.

Alla valutazione finale hanno concorso l'impegno, l'interesse e la partecipazione attiva, la puntualità, i progressi, nonché i lavori di approfondimento personale (itinerari inviati tramite classroom)

Torino, lì 15/05/2023

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it



MATERIA: Discipline turistiche e aziendali

DOCENTE: *****

Libri di testo adottati

G. Campagna, V. Loconsole - "Scelta turismo up" volume 3 – ed. Tramontana

Ore di lezione effettuate nell'anno scolastico fino al 15 maggio 2023.

n. ore 109 su n. ore 132 previste dal piano di studi

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE
<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Riconoscere ed interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico; i macro fenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica</p> <p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi</p> <p>Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Progettare e pianificare</p> <p>Conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse</p>	<p>Leggere e interpretare il bilancio di esercizio di un'impresa turistica e i documenti collegati Monitorare i processi produttivi e analizzare i dati per ricavarne indici, utilizzare procedure per lo sviluppo e la gestione del sistema di qualità nelle imprese turistiche. Elaborare prodotti turistici, anche a carattere tematico, e il relativo prezzo con riferimento al territorio e alle sue caratteristiche, interpretare le informazioni contenute nei cataloghi, utilizzare tecniche e strumenti per la programmazione, l'organizzazione, la gestione di eventi e relative attività di sistema. Individuare mission, vision, strategia. Utilizzare le informazioni</p>

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
 I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
 Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
 COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
 e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

<p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> <p>Applicare i principi e strumenti della programmazione e controllo di gestione analizzandone i risultati</p>		<p>per migliorare la pianificazione, lo sviluppo e il controllo dell'impresa turistica.</p> <p>Utilizzare strategie di marketing per la promozione del prodotto e dell'immagine turistica del territorio in Italia e all'estero. Utilizzare tecniche di comunicazione per la promozione dell'immagine turistica del territorio e la commercializzazione del servizio, elaborare un piano di marketing territoriale in funzione delle politiche economiche e finanziarie poste in essere.</p>
<p>OSA</p>		
<p>Il bilancio d'esercizio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bilancio d'esercizio e relative parti che lo compongono - Riclassificazione del bilancio - L'analisi di bilancio per indici - L'analisi patrimoniale, finanziaria ed economica <p>L'analisi dei costi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definizione e classificazione - La rappresentazione grafica dei costi <p>Il controllo dei costi: direct costing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il metodo del direct costing - Le scelte di convenienza con il metodo del direct costing <p>Il controllo dei costi: full costing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il metodo del full costing - Le configurazioni di costo 		

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

L'analisi del punto di pareggio (break even analysis)

- L'analisi del punto di pareggio.
- La rappresentazione grafica del BEP

L'attività dei tour operator

- I tour operator.
- L'ideazione di un pacchetto turistico a catalogo.
- Lo sviluppo di un pacchetto turistico a catalogo

Il prezzo di un pacchetto turistico

- Il metodo del full costing.

Il marketing e la vendita di pacchetti turistici

- La promo- commercializzazione di un pacchetto turistico a catalogo.
- Le strategie di vendita.
- La gestione del viaggio e il controllo.

Il business travel

- I viaggi di lavoro in senso stretto.
- Il travel manager
- Gli eventi congressuali

Il prodotto/destinazione e il marketing territoriale

- La destinazione turistica.
- Il prodotto/destinazione.
- Il marketing territoriale

I fattori di attrazione di una destinazione turistica

- I fattori di attrazione di una destinazione turistica.
- L'analisi qualitativa e quantitativa dell'offerta turistica.
- L'analisi della concorrenza

I flussi turistici

- I fattori che influenzano la domanda turistica.
- L'analisi qualitativa e quantitativa della domanda turistica.
- Le tendenze evolutive della domanda turistica.

Dall'analisi SWOT al posizionamento di una destinazione turistica

- L'analisi SWOT.
- Il mercato obiettivo.
- Il posizionamento

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

Il piano di marketing territoriale

- Gli strumenti di comunicazione e promozione.
- Il marchio territoriale.
- Il piano di marketing territoriale

La pianificazione strategica

- L'analisi dell'ambiente esterno.
- L'analisi dell'ambiente interno.
- Gli obiettivi strategici

Business plan

- Contenuto del business plan e del piano marketing (cenni)

Le strategie aziendali e i piani aziendali

- Le strategie aziendali complessive.
- Le strategie aziendali competitive.
- I piani aziendali (cenni).

Il budget

- Le funzioni del budget.
- Il budget aziendale e relativa procedura di predisposizione (cenni)
- I budget economico contenuto e redazione.

Valutazione degli apprendimenti – criteri adottati

Le procedure di verifica e il processo di valutazione hanno accertato il raggiungimento degli obiettivi, privilegiando un corretto approccio ai problemi.

La valutazione globale è il risultato di un'attenta osservazione del progresso conoscitivo rispetto alla situazione iniziale e delle competenze acquisite.

In particolare si è tenuto conto:

- dei livelli di partenza,
- delle prestazioni scritte e orali degli allievi,
- della autonomia e responsabilità dimostrate,
- dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo,
- della capacità di organizzarsi e di collaborare,
- delle competenze di cittadinanza.

Verifiche scritte, orali nel trimestre: quattro.

Verifiche scritte, orali e nel pentamestre: cinque.

Simulazioni prova d'esame: una nel pentamestre.

La valutazione è stata espressa in decimi con riferimento alla griglia di Istituto

Torino, lì 15/05/2023



MATERIA: Arte e Territorio
DOCENTE: *****

Libri di testo adottati

NIFOSI' GIUSEPPE, *Viaggio nell'Arte dall'Antichità ad Oggi con Cittadini dell'Arte*, Vol. unico, Laterza Scolastica

Ore di lezione effettuate nell'anno scolastico fino al 15 maggio 2023.

n. ore 50 su n. ore 66 previste dal piano di studi

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA
<p>Conoscere le coordinate storico-culturali entro le quali si forma e si esprime l'opera d'arte e coglierne gli aspetti specifici relativi alle tecniche, ai materiali, allo stile ed alle tipologie.</p> <p>Conoscere le tematiche significative che hanno caratterizzato i movimenti artistici.</p> <p>Conoscere gli artisti operanti, le eventuali relazioni con la committenza, la destinazione e la funzione dell'opera d'arte anche in</p>	<p>Conoscere il termine tutela e le sue conseguenze</p> <p>Conoscere la storia della tutela nei vari periodi storici fino ad oggi</p> <p>Conoscere l'istituzione UNESCO e la sua ricaduta in Italia</p> <p>Conoscere la terminologia specifica</p> <p>Saper comprendere i complessi valori storici, culturali che portarono alla tutela del Bene culturale</p> <p>Saper rispettare e valorizzare il patrimonio culturale</p> <p>Saper rielaborare autonomamente le informazioni acquisite</p>	<p>Saper riconoscere un'opera d'arte e operare metodologicamente un'analisi iconografica, iconologica, stilistica e operare confronti con oggetti artistici anche di epoche differenti (ovvero individuare relazioni esistenti tra espressioni artistiche di diverse civiltà e aree culturali individuando analogie, differenze ed influenze).</p> <p>Saper riconoscere le tematiche di un movimento artistico attraverso l'analisi delle opere d'arte.</p>	<p>U.D. 1 IL ROMANTICISMO</p> <p>MODULO: Tra Neoclassicismo e Romanticismo, Goya: <i>3 maggio 1808: fucilazione alla Montana del Principe Pio</i> lettura dell'opera "passato, presente, futuro", rimandi alla fotografia, all'iconografia sacra. Romanticismo, terminologia, caratteri. Architettura: Alessandro Antonelli e la <i>Mole Antonelliana</i>. Romanticismo, il Pittoresco e l'estetica del Sublime: Constable, <i>Barca in costruzione al Mulino di Flatford</i>; W. Turner e <i>Diluvio</i>. Romanticismo storico: Gericault, <i>La Zattera della Medusa</i>; Delacroix, <i>La Libertà guida il popolo</i>. Confronto tra <i>La zattera della Medusa</i> di</p>

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
 I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
 Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
 COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
 e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

<p>riferimento alle trasformazioni successive del contesto ambientale. Conoscere la terminologia specifica della disciplina.</p>		<p>Sapersi esprimere in modo corretto e comunicare in modo efficace.</p>	<p>Gericault e <i>La Libertà guida il popolo</i> di Delacroix fortuna delle due opere. Romanticismo in Italia: Hayez, <i>Il Bacio</i>, fortuna. U.D. 2 GLI ANNI DOPO IL 1848 E IL REALISMO MODULO: Realismo: storia e caratteri generali. Francia: la Scuola di Barbizon e la pittura <i>en plein-air</i>. Honoré Daumier, <i>Scartamento di terza classe</i>. Parigi: "essere del proprio tempo": G. Courbet la vita, lettura delle opere <i>Un seppellimento a Ornans</i>, abolizione di ogni struttura gerarchica. La pittura in Italia, I Macchiaioli: G. Fattori e le opere di piccolo formato, esempi di "macchia" La Rotonda Palmieri. U.D. 3 LA FOTOGRAFIA MODULO: la fotografia storia e rapporto con la pittura e i generi; F. Nadar e in Italia i fratelli Alinari, U.D. 4 IMPRESSIONISMO MODULO: Impressionismo, caratteri generali. Impressionismo: caratteri, Café Guerbois (rimando ai Macchiaioli e Caffè Michelangiolo a Firenze), rapporto con la realtà "impressione pura", abolire del disegno; il colore, la luce, le pennellate, la pittura "en plein air", l'acqua. E. Manet opere:</p>
--	--	---	---

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

		<p><i>Ritratto ad Emile Zola; Olympia (Tiziano e la Venere di Urbino; Il bar de le Follies Bergère lo "Studio" e la tecnica impressionista. C. Monet: opere: Impression, Soleil levant; La Cattedrale di Rouen; Stagno delle ninfee: Armonia verde, Salice piangente. E. Degas: la cronofotografia e la resa del movimento, La lezione di danza, L'assenzio, la scultura in cera, la Piccola danzatrice di quattordici anni scultura polimaterica. P.A. Renoir: Moulin de la Galette. Pissarro: amico, sostenitore e maestro di Cézanne, Tetti rossi.</i></p> <p>U.D. 5 POSTIMPRESSIONISMO</p> <p>MODULO: Il Pointillisme: G. Seraut e i colori, <i>Domenica pomeriggio alla Grande Jatte</i>; Paul Cézanne e la fonte <i>mi ricordo Cézanne</i> di Emile Bonnard, <i>La montagna di Sainte Victoire</i>. P. Gauguin: <i>L'onda, Il Cristo giallo</i>; V. Van Gogh, fonte le lettere in relazione alle opere <i>I mangiatori di patate, La camera da letto</i>.</p> <p>U.D. 6 LE AVANGUARDIE STORICHE</p> <p>MODULO: ESPRESSIONISMO. I Fauves: Henri Matisse. <i>La stanza rossa</i>. Die Brücke: Ernest Ludwig Kirchner, <i>Scena di</i></p>
--	--	---

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

			<p><i>calpestrare</i>). Street art: J-M. Basquiat: opera <i>Man from Naples</i>. Street Art: Banksy e il coronavirus <i>La ragazza con il timpano trafitto</i> del 2014 ora con la mascherina, la Giornata degli infermieri e Il bambino e i supereroi in <i>Game changer</i>. Fotografia: Sebastião Salgado e il progetto <i>Genesi con Cuccioli di elefanti marini del Sud, Tartaruga gigante</i>; Vivian Maier e la Mostra <i>In her own hands</i> alla Palazzina di caccia a Stupinigi, Dettagli, Ritratti tra realtà e umorismo; David LaChapelle <i>Atti Divini</i> in mostra alla Reggia di Venaria Reale, attualizzazione dei temi sacri e non, <i>Ultima cena</i> (Michelangelo), <i>Rebirth of Venus</i> (Botticelli). Moda: Capucci artista, architetto della moda e le influenze dall'arte <i>Abito sposa Tiepolo, Abito "nove gonne"</i> e il fumetto, <i>Abiti colonna</i> omaggio alla città di Roma e al mondo classico, Capucci con l'<i>Abito Angelo d'oro</i> ispirato a Roma e l'abito per Rita Levi Montalcini al ricevimento del Premio Nobel per la Medicina.</p>
--	--	--	--

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

Valutazione degli apprendimenti – criteri adottati

Nella valutazione si terrà conto di una griglia di valutazione il cui punteggio va da 2 a 10 adottata dall'Istituto e opportunamente elaborata in funzione della disciplina.

La valutazione è strutturata secondo i seguenti parametri:

1) Conoscenza dei contenuti culturali. 2) Comprensione. 3) Esposizione conforme alla terminologia specifica della disciplina. 4) Elaborazione e analisi critica. 5) Capacità di espressione e comunicativa (Indicatore adottato in occasione di uscite didattiche, vale a dire visite a musei o itinerari turistici).

Voto

da 2 a 4,5: rifiuto di rispondere agli argomenti richiesti, consegna di elaborati scritti in bianco, studente sorpreso a copiare durante lo svolgimento di una esercitazione scritta. Risposte casuali, caotiche e molto lacunose.

da 5 a 5,5: frammentaria o superficiale che necessita di aiuto durante l'esposizione.

da 6 a 6,5: essenziale, con un'esposizione sufficiente, rivela uno studio non approfondito.

da 7 a 8,5: la preparazione risulta abbastanza completa ed espone con discreta scioltezza.

9: completa, ampia

10: capacità di elaborazione critica e rielaborazione personale, con rimandi e riferimenti interdisciplinari.

Torino, lì 15/05/2023



MATERIA: SPAGNOLO (terza lingua straniera)
DOCENTE: *****

Libri di testo adottati

1. Titolo "Juntos 2. Segunda edición de Acción", Autore
2. Titolo "¡Buen viaje! Curso de español para el turismo", Autore Carla Polettini e José Pérez Navarro, Editore Zanichelli, volume 2.

Ore di lezione effettuate nell'anno scolastico fino al 15 maggio 2023.

n. ore 87 su n. ore 99 previste dal piano di studi

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE
<ul style="list-style-type: none">- Ha acquisito, in L2, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento- Sa confrontarsi con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio- Sa collegare e risolvere semplici problemi della realtà socio-economico-giuridica nell'ambito turistico	<ul style="list-style-type: none">- Organizzare il proprio apprendimento, il proprio materiale e i propri appunti individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale).- Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie abilità di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità;- Comprendere messaggi di diverso genere e utilizzare il linguaggio per esprimere la propria soggettività e i vari contenuti disciplinari.- Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando	<ul style="list-style-type: none">- È in grado di comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard o in una varietà familiare che tratti argomenti familiari affrontati abitualmente sul lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc., compresi dei brevi racconti.- È in grado di leggere testi fattuali semplici e lineari su argomenti che si riferiscono al suo campo d'interesse, raggiungendo un sufficiente livello di comprensione.- È in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione semplice di uno o più argomenti che rientrano nel suo campo d'interesse, strutturandola in una sequenza lineare di punti.- Su una gamma di argomenti familiari che rientrano nel suo campo d'interesse è in

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

	<p>le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <ul style="list-style-type: none">- Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.-	<p>grado di produrre testi lineari e coesi, unendo in una sequenza lineare una serie di brevi espressioni distinte.</p> <ul style="list-style-type: none">- È in grado di utilizzare un'ampia gamma di strumenti linguistici semplici per far fronte a quasi tutte le situazioni che possono presentarsi nel corso di un viaggio. Interviene, senza bisogno di una precedente preparazione, in una conversazione su questioni familiari, esprime opinioni personali e scambia informazioni su argomenti che tratta abitualmente, di suo interesse personale o riferiti alla vita di tutti i giorni (ad es. famiglia, hobby, lavoro, viaggi e fatti d'attualità).- Comprendere e produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni, processi relativi al proprio settore di indirizzo.- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.- È in grado di organizzare un viaggio nei suoi aspetti principali (trasporti, alloggio, attività da svolgere, ecc.), ricercando informazioni geografiche, storiche, socio-culturali rilevanti per la
--	---	---

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
 I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
 Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
 COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
 e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it



		riuscita del viaggio.
--	--	-----------------------

OSA	
<p>TURISMO</p> <p>Definición de turista</p> <p>Tipologías de turismo</p> <p>Tipos de alojamientos</p> <p>Descripción del hotel</p> <p>Regímenes, precios y reservas</p> <p>Medios de transporte</p> <p>La carta comercial</p> <p>CULTURA</p> <p>La tortilla española</p> <p>Los transportes en España</p> <p>Los paradores</p> <p>Los Reyes Católicos</p> <p>Cuba´</p> <p>La Revolución Cubana</p> <p>Perú</p> <p>Los Incas</p>	<p>GRAMÁTICA</p> <p>Repaso de los tiempos verbales : presente de indicativo, pretérito perfecto de indicativo, imperfecto de indicativo, pretérito indefinido de indicativo, imperativo afirmativo (tú-vosotros).</p> <p>Presente de subjuntivo</p> <p>Uso de infinitivo, indicativo o subjuntivo en subordinadas sustantivas</p> <p>Imperativo afirmativo (Usted, nosotros, Ustedes)</p> <p>Imperativo negativo</p> <p>Uso de preposiciones</p>

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

La valutazione si basa sui livelli previsti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue straniere (QCER), sulle Indicazioni Nazionali per gli Istituti Tecnici e sui diversi decreti relativi al Riordino degli Istituti Professionali (Linee guida per favorire e sostenere l'adozione del nuovo assetto didattico e organizzativo dei percorsi di istruzione professionale - allegato A in particolare - e Decreto interministeriale 92 del 24 maggio 2018) sia per quanto attiene alle abilità di interazione e produzione scritta che a quelle di interazione e produzione orale. Lo scopo dei docenti del Dipartimento è quello di coinvolgere gli studenti nel processo valutativo, rendendoli più consapevoli degli obiettivi da raggiungere e allo stesso tempo dei loro punti deboli o di forza, al fine di incoraggiarli all'autovalutazione.

Si adottano i criteri individuati e le griglie di valutazione individuate in sede di Dipartimento.

Torino, lì 15/05/2023

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
 I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
 Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
 COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
 e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

MATERIA: Diritto e legislazione turistica
DOCENTE: *****

Libri di testo adottati

"Il Turismo e le sue regole" Ed. Tramontana.

Di Marco Capiluppi e Maria Giovanna D'Amelio.

Ore di lezione effettuate nell'anno scolastico 2022/2023

N. 81 fino al 15 maggio su n. ore 99 previste dal piano di studi.

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE
<ul style="list-style-type: none"> ☐ Collegare e risolvere semplici problemi della realtà socio-economico-giuridica nell'ambito turistico ☐ Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza dei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ sapersi relazionare con il gruppo classe, i docenti e le altre componenti della scuola; ☐ saper cogliere il valore della legalità intesa come rispetto del diritto e quindi saper rispettare le regole, l'ambiente e gli altri; ☐ conoscere i diritti e i doveri dei cittadini ed essere consapevoli delle ripercussioni che le proprie azioni hanno sulla comunità; ☐ saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle; 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Saper reperire norme, consultare codici e testi normativi, utilizzare tutte le fonti di informazione. ☐ Saper utilizzare una terminologia giuridica ed economica corretta ed appropriata. ☐ Saper analizzare le problematiche giuridico ed economico presenti nell'ambito del turismo, individuandone elementi, caratteristiche e rapporti di interazione.

OSA	
<p>Il Parlamento</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Il bicameralismo perfetto. ☐ Le differenze tra le due Camere. ☐ Il Parlamento in seduta comune. <p>La condizione giuridica dei membri del</p>	<p>La funzione legislativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Fasi della procedura legislativa ordinaria. ☐ Iniziativa legislativa. ☐ Commissione in sede referente. ☐ Discussione e votazione. ☐ Palleggiamento.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
 I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
 Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
 COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
 e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

<p>Parlamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cause di ineleggibilità. <input type="checkbox"/> Cause di incompatibilità. <input type="checkbox"/> Divieto di mandato imperativo. <input type="checkbox"/> Insindacabilità. <input type="checkbox"/> Inviolabilità. <input type="checkbox"/> Indennità economica. <p>L'organizzazione del Parlamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gruppi parlamentari. <input type="checkbox"/> Commissioni parlamentari. <p>Il funzionamento del Parlamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pubblicità dei lavori Parlamentari. <input type="checkbox"/> Modalità di voto. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Commissione in sede deliberante. <input type="checkbox"/> Promulgazione. <input type="checkbox"/> Veto sospensivo. <input type="checkbox"/> Pubblicazione. <input type="checkbox"/> Entrata in vigore. <input type="checkbox"/> La funzione legislativa costituzionale. <input type="checkbox"/> Il referendum costituzionale. <p>Le altre funzioni del Parlamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Funzione di indirizzo e controllo politico. <input type="checkbox"/> Fiducia. <input type="checkbox"/> Approvazione del bilancio. <input type="checkbox"/> Interrogazione. <input type="checkbox"/> Interpellanza. <input type="checkbox"/> Mozione. <p>Il Presidente della Repubblica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Il ruolo del Capo dello Stato. <input type="checkbox"/> Rappresentanza dell'unione nazionale. <p>L'elezione e la supplenza del Capo dello Stato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Modalità di voto. <input type="checkbox"/> Durata della carica. <input type="checkbox"/> Impedimento.
--	---

OSA	
<p>Le prerogative del Capo dello Stato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Irresponsabilità giuridica. <input type="checkbox"/> Alto tradimento e attentato alla Costituzione. <input type="checkbox"/> Responsabilità politica. <input type="checkbox"/> Tutela penale. <input type="checkbox"/> Prerogative economiche. <p>Gli atti del Presidente della Repubblica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Atti sostanzialmente presidenziali. <input type="checkbox"/> Atti formalmente presidenziali. <input type="checkbox"/> Attribuzioni in ambito legislativo, esecutivo e giurisdizionale. <p>Il Governo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La composizione e i poteri del Governo. 	<p>La Magistratura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Funzione giurisdizionale, processo e sentenza. <input type="checkbox"/> Giurisdizione civile, penale e amministrativa. <p>Il processo civile.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Parti nel processo. <input type="checkbox"/> Competenza del giudice. <input type="checkbox"/> Forma del Processo, sentenza e gradi del giudizio. <input type="checkbox"/> Processo d'appello e in Cassazione. <p>Il processo penale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Diritto penale, tipologia di reati, pene accessorie. <input type="checkbox"/> Obbligatorietà dell'azione penale, processo penale. <input type="checkbox"/> Soggetti del processo penale, competenza del

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
 I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
 Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
 COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
 e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

<p><input type="checkbox"/> Il Consiglio dei Ministri.</p> <p><input type="checkbox"/> Il Presidente del Consiglio dei Ministri.</p> <p><input type="checkbox"/> Ministri, Organi eventuali, Vicepresidente del Consiglio.</p> <p><input type="checkbox"/> Ministri senza portafoglio, sottosegretari, Commissari straordinari.</p> <p>La formazione e la crisi di Governo.</p> <p><input type="checkbox"/> Governo, consultazioni, incarico con riserva.</p> <p><input type="checkbox"/> Accettazione dell'incarico, giuramento</p> <p><input type="checkbox"/> Mozione di fiducia e sfiducia, questione di fiducia.</p> <p>Le funzioni del Governo.</p> <p><input type="checkbox"/> La funzione di indirizzo politico e la funzione amministrativa.</p> <p><input type="checkbox"/> La responsabilità dei Ministri.</p>	<p>giudice.</p> <p><input type="checkbox"/> Processo d'appello e in Cassazione.</p> <p>Il processo Amministrativo.</p> <p><input type="checkbox"/> Ricorso giurisdizionale e amministrativo.</p> <p><input type="checkbox"/> Interesse a ricorrere, ricorso gerarchico.</p> <p><input type="checkbox"/> Ricorso straordinario al Capo dello Stato.</p> <p>Le istituzioni internazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'Unione europea. ● Organi dell'Unione europea. ● L'ordinamento internazionale.
<p>OSA</p>	
<p>Il Consiglio Superiore della magistratura.</p> <p><input type="checkbox"/> Composizione.</p> <p><input type="checkbox"/> Elezione.</p> <p><input type="checkbox"/> Funzioni.</p> <p><input type="checkbox"/> Ruolo del Ministro della Giustizia.</p> <p>Corte Costituzionale.</p> <p><input type="checkbox"/> Ruolo della Corte Costituzionale.</p> <p><input type="checkbox"/> Composizione e decisioni della Corte.</p> <p>Il giudizio di legittimità Costituzionale.</p> <p><input type="checkbox"/> Atti sottoposti al giudizio di legittimità costituzionale.</p> <p><input type="checkbox"/> Procedimento diretto e indiretto.</p> <p>Il giudizio sui conflitti di attribuzione.</p> <p><input type="checkbox"/> Conflitti di attribuzione positivi/negativi.</p> <p><input type="checkbox"/> Il giudizio di accusa nei confronti del Presidente della Repubblica.</p> <p><input type="checkbox"/> Composizione della Corte nei giudizi di accusa.</p> <p><input type="checkbox"/> Sanzioni.</p>	<p>Le regioni</p> <p><input type="checkbox"/> A Statuto speciale/ordinario, organi regionali.</p> <p><input type="checkbox"/> Consiglio regionale, funzioni, giunta regionale.</p> <p>Le città metropolitane.</p> <p><input type="checkbox"/> Funzioni, organi.</p> <p>I comuni</p> <p><input type="checkbox"/> Composizione e organi comunali.</p> <p><input type="checkbox"/> L'organizzazione Nazionale del turismo.</p> <p><input type="checkbox"/> La rilevanza pubblica del Turismo.</p> <p><input type="checkbox"/> Crescita del fenomeno turistico.</p> <p>La tutela del turismo nella Costituzione.</p> <p>L'organizzazione Statale.</p> <p><input type="checkbox"/> Istituzione del ministero.</p> <p><input type="checkbox"/> Trasferimento dei poteri alle regioni.</p> <p><input type="checkbox"/> Ministero del Turismo</p>

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

	<p>Gli altri organi di rilevanza nazionale.</p> <p>☒ Enit, Aci, Cai, INPS, Camere di Commercio.</p> <p>L'amministrazione degli enti non territoriali.</p> <ul style="list-style-type: none">● APT, IAT, Agenzie Regionali.
--	--

Valutazione degli apprendimenti – criteri adottati

Nella valutazione si è seguita la griglia di valutazione concordata in sede di riunione per dipartimento e precisamente:

- ☒ Gravemente Insufficiente (meno di cinque): la preparazione è nulla e/o presenta lacune di comprensione e di espressione;
- ☒ Insufficiente (cinque): poca chiarezza dei concetti ed incapacità di esposizione organica;
- ☒ Sufficiente (sei): una semplice esposizione dei concetti di fare;
- ☒ Discreto(sette): accettabile conoscenza degli argomenti e uso corretto del linguaggio tecnico giuridico;
- ☒ Buono (otto): conoscenza approfondita ed uso appropriato della terminologia;
- ☒ Ottimo (nove/dieci): conoscenza approfondita, uso appropriato della terminologia, capacità di operare collegamenti interdisciplinari, approfondimenti personali.

Torino, li 15/05/2023



MATERIA: Insegnamento della Religione Cattolica

DOCENTE: *****

Libri di testo adottati

Titolo "Provocazioni#per esseri umani", Autori CAMPOLEONI-BEACCO-RASPI, Editore SAN PAOLO, Torino 2020, volume unico.

Titolo "Relicodex", Autori PAOLINI, Editore SEI, Torino 2019, volume unico.

Ore di lezione effettuate nell'anno scolastico 2022/2023

n. ore 34 previste dal piano di studi di cui tutte in presenza.

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA
<ul style="list-style-type: none"> - Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture e delle prescrizioni religiose. - Predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità, perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e 	<ul style="list-style-type: none"> - Agire in modo autonomo e responsabile. - Individuare collegamenti e relazioni. - Acquisire ed interpretare l'informazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare gli assi fondamentali della proposta cristiana in relazione alle questioni esistenziali della modernità (senso, agire morale, ricerca del divino, aldilà, ecc...). - Saper riconoscere le differenze/affinità del Cristianesimo con le altre confessioni religiose. - Saper articolare il rapporto tra ordinamento socio-politico e religione nelle varie culture. - Saper contestualizzare il fenomeno religioso nel contesto della modernità. - Saper interpretare e correlare correttamente gli aspetti propri delle maggiori confessioni 	<ul style="list-style-type: none"> - tratti salienti dell'Islam, dell'Induismo e del Buddhismo. - Reincarnazione e Resurrezione a confronto. - Ebraismo: la risposta alla Shoah dal punto di vista religioso. - le religioni orientali: Confucianesimo, Taoismo, Shintoismo. - New Age e Post Age. - Le psicoseite: come riconoscerle. - le religioni a confronto: la specificità del Cristianesimo.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

equilibrati. - Riconoscere le connessioni tra differenti culture e scelte alimentari.		religiose; - saper formulare un giudizio autonomo, critico e obiettivo sul fenomeno religioso nella sua pluralità.	
--	--	---	--

Valutazione degli apprendimenti – criteri adottati

Gli apprendimenti sono stati valutati secondo i criteri di valutazione sono quelli individuati in sede di Dipartimento:

- livello raggiunto nell'apprendimento dei contenuti trattati;
- capacità di lettura critica e autonoma del fenomeno religioso;
- capacità di dialogo e confronto;
- curiosità culturale.

La valutazione è stata espressa in giudizi sintetici con riferimento alla griglia di Istituto secondo la seguente tabella di conversione:

VALUTAZIONE DECIMALE	GIUDIZIO SINTETICO
4-5	Insufficiente
6	Sufficiente
7	Discreto
8	Buono
9	Distinto
10	Ottimo

Le valutazioni scaturiscono da:

- breve intervento da posto;
- contributo offerto nei momenti di confronto collettivo.

Torino, li 15/5/2023



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

MATERIA: Lingua e letteratura italiana
DOCENTE: *****

Libri di testo adottati

Paolo Di Sacco, Paola Manfredi, *Scoprirai leggendo*, Vol.3: *Dalla seconda metà dell'Ottocento a oggi*, ed. Pearson

Ore di lezione effettuate nell'anno scolastico 2022/2023

n. ore 132 su n. ore 132 previste dal piano di studi (di cui 12 svolte dopo il 15 maggio)

Precisazione: il monte ore indicato include anche tre settimane di PCTO ed è inoltre comprensivo di diverse altre attività cadute entro le ore di Lettere (prove Invalsi, uscite didattiche, eccetera), per cui il totale di ore destinate alle lezioni è risultato nel presente anno scolastico significativamente decurtato, con ricadute sull'ampiezza del programma svolto tanto di Italiano quanto di Storia.

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA
<ul style="list-style-type: none">- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento	<ul style="list-style-type: none">- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	<p>Le competenze di cittadinanza possono dirsi acquisite, con maggiore o minore sicurezza a seconda delle allieve.</p> <p>Le competenze di uscita indicate nel PECUP si sono esercitate anche negli anni precedenti, e se ne sono ravvisate prove significative ad esempio nell':</p> <ul style="list-style-type: none">- argomentare efficacemente le proprie idee- condurre attività di gruppo (livello medio buono)- produrre presentazioni multimediali	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere il rapporto tra i principali scrittori italiani e stranieri delle epoche studiate e la realtà socio-culturale europea- Saper esprimere un'interpretazione personale di un testo letterario.- Riconoscere nei brani proposti la specificità dei singoli autori e le tracce delle esperienze letterarie a cui fanno riferimento- Saper produrre un testo scritto in modo corretto rispetto alle regole ortografiche, grammaticali, sintattiche.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
“GIOVANNI GIOLITTI”



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
 I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
 Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
 COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
 e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

permanente.			
-------------	--	--	--

Elenco dei moduli didattici svolti

Testualità

- L'argomentazione scritta e orale (ripresa di competenze acquisite negli anni passati)
- L'analisi del testo letterario
- Esercitazioni sulle tipologie della prima prova d'Esame

Letteratura italiana

- Contesti culturali tra Otto e Novecento: l'età del Positivismo
- Contesti culturali tra Ottocento e Novecento: il Decadentismo
- La “rivoluzione culturale” di inizio Novecento. L'età delle avanguardie.
- La poesia italiana del Novecento: Giuseppe Ungaretti, Eugenio Montale
- Contesti culturali tra Otto e Novecento: la coscienza della crisi. Il romanzo e il nuovo teatro: Luigi Pirandello, Italo Svevo
- (modulo svolto dopo il 15 maggio) La letteratura del dopoguerra. Letteratura di testimonianza: Primo Levi
- Testi in lettura autonoma

Contenuti di conoscenza: letteratura

1. Contesti culturali tra Otto e Novecento: l'età del Positivismo

AUTORI E TEMATICHE	TESTI E MATERIALI	CONCETTUALIZZAZIONI
Il Naturalismo francese e il Verismo italiano. Il programma di una narrativa «moderna» e «sperimentale». Giovanni Verga	Premessa: il realismo romantico di A. Manzoni. “Vero storico” e “Vero poetico” Letture antologiche. Emile Zola: letture da «Il romanzo sperimentale» e dalla prefazione ai “ <i>Rougon-Macquart</i> ” Da “ <i>Vita dei campi</i> ”: <i>Rosso Malpelo</i> <i>Fantasticheria</i> (brano in antologia) Da “ <i>Novelle rusticane</i> ”:	- realismo - Positivismo - ottimismo scientifico - determinismo psicologico - darwinismo, teoria evolutiva, selezione naturale - “romanzo sperimentale” - impersonalità del narratore - Verismo - la tecnica dell'impersonalità in Verga: “regressione del punto di vista”, coralità, soluzioni linguistiche popolari - straniamento

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
 I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
 Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
 COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
 e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

	<p><i>La roba (lettura autonoma)</i></p> <p>Da <i>"I Malavoglia"</i>: <i>Prefazione</i> <i>L'inizio del romanzo:</i> <i>la presentazione di</i> <i>Padron 'Ntoni</i></p>	
--	--	--

2. Contesti culturali tra Ottocento e Novecento: il Decadentismo

AUTORI E TEMATICHE	TESTI E MATERIALI	CONCETTUALIZZAZIONI
<p>Il Decadentismo e il Simbolismo</p> <p>Charles Baudelaire</p> <p>I «poeti maledetti»: diversità ed eccezionalità artistica ed esistenziale. La poesia simbolista</p> <p>Gabriele D'Annunzio</p>	<p>Glossario (fotocopie) Materiali digitali</p> <p>I precursori: E. Allan Poe, <i>Il gatto nero</i></p> <p>Da <i>"I fiori del male"</i>: <i>Dedica al lettore</i> <i>L'albatro</i> <i>Corrispondenze</i> <i>A una passante</i></p> <p>P. Verlaine, <i>Arte poetica</i> A. Rimbaud, <i>Vocali</i> <i>Lettera del veggente</i> (stralci)</p> <p>Oscar Wilde: lettura integrale de <i>"Il ritratto di Dorian Gray"</i></p> <p>Da <i>"Il piacere"</i>:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Decadentismo, decadenza - crisi del positivismo - contrapposizione al naturalismo - irrazionalismo - intuizione - simbolo - simbolismo - estetismo - <i>art pour l'art</i> - emarginazione dell'artista - <i>dandy, dandismo</i> - critica al perbenismo borghese - "poeti maledetti" - prosa poetica

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
 I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
 Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
 COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
 e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

<p>Giovanni Pascoli</p>	<p>la presentazione di Andrea Sperelli</p> <p>Dalle "Laudi": <i>La sera fiesolana</i> <i>La pioggia nel pineto</i></p> <p>Da "Myricae": <i>Temporale</i> <i>X agosto</i></p> <p>Dai "Canti di Castelvechio": <i>La mia sera</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - il poeta-Vate - superuomo, superomismo - concezione aristocratica dell'arte - edonismo - panismo - vitalismo - la poetica del "fanciullino" - soggettività della descrizione naturalistica - sperimentalismo metrico e linguistico - fonosimbolismo
--------------------------------	--	--

3. La "rivoluzione culturale" di inizio Novecento. L'età delle avanguardie.

AUTORI E TEMATICHE	TESTI E MATERIALI	CONCETTUALIZZAZIONI
<p>Quadro d'insieme del cambiamento culturale di inizio Novecento: riferimenti a Marx, Nietzsche, Freud, Einstein, Bergson</p> <p>Le Avanguardie storiche: Espressionismo, Futurismo</p>	<p>Slide</p> <p><i>Il Manifesto del futurismo</i> Letture antologiche di <i>parolibere</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - materialismo storico - "morte di Dio" - Superuomo - nichilismo - relatività / relativismo - inconscio / io / Super-io, psicoanalisi - Avanguardia - manifesto - dinamismo - <i>parolibere</i> - analogia, sinestesia, onomatopea

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
 I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
 Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
 COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
 e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

4. La poesia italiana del Novecento: Giuseppe Ungaretti, Eugenio Montale

AUTORI E TEMATICHE	TESTI E MATERIALI	CONCETTUALIZZAZIONI
Giuseppe Ungaretti	Da <i>"L'allegria"</i> : <i>Il porto sepolto</i> <i>Veglia</i> <i>Fratelli</i> <i>Sono una creatura</i> (lettura autonoma)	- "poetica della parola" - nudità verbale - verso libero - parola-verso - testimonianza
Eugenio Montale	Da <i>"Ossi di seppia"</i> : <i>I limoni</i> <i>Merigiare pallido e assorto</i> <i>Non chiederci la parola</i>	- male di vivere - negatività, poesia del negativo - scetticismo e ricerca del "varco" verso il senso - correlativo oggettivo

5. Contesti culturali tra Otto e Novecento: la coscienza della crisi. Il romanzo e il nuovo teatro:
 Luigi Pirandello, Italo Svevo

AUTORI E TEMATICHE	TESTI E MATERIALI	CONCETTUALIZZAZIONI
Il romanzo europeo del Novecento	Scheda riassuntiva	- soggettività del punto di vista narrativo - crisi dell'"io" e del personaggio - monologo interiore - flusso di coscienza
Luigi Pirandello	Da <i>"L'umorismo"</i> : <i>La "vecchia imbellettata"</i> Da <i>"Il fu Mattia Pascal"</i> : <i>"Io mi chiamo Mattia Pascal"</i> Dalle <i>"Novelle"</i> : <i>La patente</i> Da <i>"I sei personaggi"</i> : la presentazione dei personaggi (video e testo)	- relativismo - umorismo / comicità - crisi dell'"io" - personalità molteplice - "forma" - "maschera" - follia - "personaggio senza autore"

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
 I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
 Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
 COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
 e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

Italo Svevo	brani da <i>"La coscienza di Zeno"</i> : <i>Il fumo</i> (file digitale) <i>Lo scambio di funerale</i>	- teatro nel teatro - contrasto tra "letteratura" e "vita" (vitalismo)
--------------------	---	---

6. (modulo svolto dopo il 15 maggio) La letteratura del dopoguerra. Letteratura di testimonianza: Primo Levi

AUTORI E TEMATICHE	TESTI E MATERIALI	CONCETTUALIZZAZIONI
La letteratura del primo dopoguerra. Il neorealismo	Letture antologiche. Da <i>Metello</i> di V. Pratolini: <i>"Amore e politica"</i> (manuale, p. 694)	- letteratura di testimonianza - neorealismo
La letteratura di guerra e testimonianza	Lettura integrale di: P. Levi, <i>Se questo è un uomo</i> (nell'estate tra il quarto e il quinto anno)	l'"offesa" all'umanità compiuta ad Auschwitz

Le biografie degli autori sono state richieste nei loro lineamenti essenziali: di ogni autore e movimento si è richiesto di memorizzare solo, oltre all'arco temporale di vita, i lineamenti fondamentali della biografia. Le date sono state limitate a quelle delle opere fondamentali, principalmente quelle da cui sono estratti i brani inclusi nel programma. Ogni tentativo da parte degli allievi di ridurre la presentazione di un autore alla "recita della biografia" è stato corretto in direzione di una presentazione orientata sulla poetica e sui generi letterari trattati, con opportuni collegamenti alla biografia per inquadramento o per riferimenti specifici.

7. Testi in lettura autonoma

I testi affidati in lettura autonoma sono stati:

- P. Levi, *Se questo è un uomo* (nell'estate tra il quarto e il quinto anno)
- L. Sciascia, *Il giorno della civetta*
- O. Wilde, *Il ritratto di Dorian Gray*
- G. Orwell, *1984*

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

Produzione orale

La classe ha partecipato alla "gara di dibattito" riservata alle classi quinte dell'istituto esercitandosi quindi nell'argomentazione a squadre (e risultandone vincitrice).

Produzione di testi scritti

Tipologie di esercitazioni svolte:

- analisi di testi letterari
- temi argomentativi

Valutazione degli apprendimenti – criteri adottati

Si sono adottate le griglie di valutazione elaborate in dipartimento, salvo per esercizi e modalità di osservazione degli apprendimenti specifici per i quali si sono utilizzate rubriche di osservazione e griglie adattate.

Torino, li 15/05/2023



MATERIA: Storia
DOCENTE: *****

Libri di testo adottati

M. Fossati – G. Luppi – E. Zanette, *Concetti e connessioni - Vol. 3: Il Novecento e il mondo contemporaneo*, Ed. Scolastiche Bruno Mondadori

Ore di lezione effettuate nell'anno scolastico 2020/2021

n. ore 66 su n. ore 66 previste dal piano di studi (di cui 10 svolte dopo il 15 maggio; n. 11 destinate all'Educazione civica)

Circa la compressione delle ore effettivamente svolte, si legga quanto premesso al programma di Italiano.

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA
<ul style="list-style-type: none">- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica.- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.- Riconoscere le caratteristiche essenziali del	<p>Le competenze di cittadinanza possono dirsi acquisite a livello di generale consapevolezza, con maggiore o minore sicurezza a seconda delle allieve.</p> <p>Le competenze di uscita indicate nel PECUP sono state oggetto di attenzione e sollecitazione lungo tutto l'anno scolastico, portando in generale a un accresciuto livello di consapevolezza da parte delle allieve.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto diacronico tra epoche e il confronto sincronico e diacronico tra aree culturali e geografiche differenti- Cogliere la storicità di problemi e fenomeni di ordine economico, sociale, istituzionale, politico.- Usare concetti e termini storici in modo pertinente.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
 I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
 Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
 COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
 e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

corso del tempo.	sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.		
------------------	---	--	--

Elenco dei moduli didattici svolti

Contenuti
L'Italia postunitaria: sfide e limiti. Destra e Sinistra storiche (in sintesi)
Lineamenti dei maggiori Stati europei a fine Ottocento (in sintesi)
Innovazione scientifica e "seconda rivoluzione industriale"
L'età dell'imperialismo. Casi asiatici: Cina e Giappone nell'Ottocento
L'Europa agli inizi del Novecento: le cause della Prima Guerra Mondiale
<i>(l'Italia nell'età giolittiana è stata, purtroppo, soltanto accennata)</i>
Prima tappa della "guerra civile europea": la prima guerra mondiale
Le eredità della guerra. Trattati di pace e impossibile equilibrio europeo
Ideologie politiche a cavallo tra Ottocento e Novecento: socialismo e comunismo. Il marxismo
La Rivoluzione sovietica: 1917 - 1921
L'economia negli anni Venti e la crisi del 1929; il "New Deal" (sintesi)
La crisi del dopoguerra in Italia
L'affermazione del Fascismo e la costruzione del regime fascista - Approfondimenti: il neofascismo contemporaneo (ricerca affidata alle allieve)
La crisi del dopoguerra in Germania e l'ascesa del nazismo
Il regime nazista
Il regime staliniano
La seconda guerra mondiale e la Resistenza in Italia
Argomenti programmati dopo il 15 maggio: <ul style="list-style-type: none"> - Il secondo dopoguerra. La guerra fredda e la nascita dei due blocchi di alleanze. - Il dopoguerra in Italia: fase costituente e "boom" economico (sintesi). - Decolonizzazione: cenni a rivoluzione cubana (anche in parallelo col docente di Spagnolo) e a conflitto israeliano-palestinese
Diversamente dagli anni passati, il processo di costruzione dell'Europa unita, dalle origini ad

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

oggi (precedentemente oggetto di lezione di approfondimento per le classi quinte) si è soltanto accennato e lasciato alla trattazione svolta in modalità CLIL.

Argomenti di Educazione civica affrontati:

Il mondo contemporaneo:

- Statuto albertino e Costituzione italiana a confronto
- Teorie razziali. In particolare: antigioiudaismo e antisemitismo nei secoli
- La Mafia e il potere legalizzato (argomento svolto attraverso la lettura commentata de // *giorno della civetta* di L. Sciascia e le restanti attività sotto menzionate)

Ulteriori attività proposte agli allievi:

- Lettura partecipata dei quotidiani in classe (in vista delle elezioni politiche dell'ottobre 2022)
- Conferenza online organizzata dal Corriere della Sera: "Giovanni Falcone e la lotta alla mafia", conversazione tra Roberto Saviano e Marco Imarisio (4 ottobre 2022, un'ora e mezza)
- Conferenze - lezioni proposte dalla Consulta di Bioetica (progetto "La Bioetica in classe: Discussioni tra pari per sviluppare e giustificare le proprie idee in un clima di pluralismo morale):
 - o Etica della Comunicazione (15 febbraio '23, due ore)
 - o Questioni di genere (22 marzo '23, due ore)
 - o Etica e Globalizzazione (13 aprile '23, due ore)

Ore totali di educazione civica svolte nell'anno: 11

Torino, li 15/05/2023



MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
DOCENTE: *****

Libri di testo adottati

Titolo "...AppSport SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE di MARIO GIULIANI Ed. Cristian Lucisano

Ore di lezione effettuate nell'anno scolastico 2022/2023

n. ore 56 su n. ore 66 previste dal piano di studi

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE
<p>Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo</p> <p>- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p>	<ul style="list-style-type: none">- saper valutare e auto-valutarsi con senso critico;- saper individuare l'obiettivo da raggiungere e i mezzi per conseguirlo;- sapersi relazionare con il gruppo classe, i docenti e le altre componenti della scuola;- saper cogliere il valore della legalità intesa come rispetto del diritto e quindi saper rispettare le regole, l'ambiente e gli altri;- conoscere i diritti e i doveri dei cittadini ed essere consapevoli delle ripercussioni che le proprie azioni hanno sulla comunità;- saper affrontare	<p>-Collaborare con i compagni all'interno di un gruppo, saper affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta; sapersi esprimere con il proprio corpo.</p> <p>- Autovalutare le proprie capacità motorie e saper effettuare schemi di esercizi per migliorarle.</p> <p>- Correggere i compagni riguardo un gesto sportivo o una prestazione in maniera costruttiva e non critica.</p> <p>CAPACITA' :</p> <p>-Saper compiere gesti motori complessi : saper allenare le proprie capacità condizionali (forza, resistenza, velocità, mobilità articolare) rispettando i propri limiti ; organizzare e controllare i movimenti del</p>

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
 I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
 Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
 COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
 e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

-	situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle; - saper cogliere analogie e differenze, cause e conseguenze tra eventi, fenomeni, processi e concetti; - saper reperire informazioni operando scelte e prendendo decisioni.	corpo nello spazio e nel tempo per raggiungere un obiettivo. -
---	--	---

OSA

<p>METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE</p> <p>Lezione frontale. metodo induttivo-deduttivo, attività di gruppo, problemsolving, riproduzione di esecuzioni pratiche dimostrate.</p> <p>MEZZI E STRUMENTI di LAVORO :</p> <p>Piccoli e grandi attrezzi della palestra, libro di testo ,video,film.</p> <p>CONTENUTI</p> <p>-Attività ed esercizi sia carico naturale .sia con utilizzo di piccoli attrezzi(cerchi, palla fitball, elastici, pesetti)</p> <p>-Esercizi a coppie e in gruppo svolti sia in ambiente ESTERNO sia nelle palestre</p> <p>-Attività ed esercizi per il miglioramento della forza,resistenza,mobilità, velocità</p> <p>-Esercizi eseguiti in varietà di ampiezza ,di ritmo in situazioni spazio temporali variate.</p> <p>-Esercizi all' aria aperta, camminate nel PARCO DEL VALENTINO (camminata sportiva)</p> <p>-Esercizi di crossfit per l' aumento della resistenza.</p>

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

-Esercizi di rilassamento, per il controllo segmentario e della respirazione.

- GIOCHI SPORTIVI : Hitball e PALLAVOLO

TEORIA :

- 1) periodizzazione ed effetto dell'allenamento sportivo.
- 2) Le malattie PSICOSOMATICHE
- 3) le olimpiadi del 1936 e lo spirito agonistico sotto il regime(visione del film"Race... il colore della vittoria")
- 4) le Olimpiadi nell'antichità e le Olimpiadi Moderne.
- 5) FASCISMO E SPORT

Valutazione degli apprendimenti – criteri adottati

Risultati conseguiti di test motori in relazione al livello di partenza e all' impegno dimostrato.

Partecipazione all' attività didattica (collaborazione e livello di autonomia raggiunto)

TIPOLOGIA E NUMERO di VERIFICHE EFFETTUATE :

Trattazione sintetica di 5 argomenti di teoria

Test motori : 3 nel bimestre - 3 nel pentamestre

Torino, li 15/05/2023



MATERIA: Matematica

DOCENTE: *****

Libro di testo adottato: Titolo "MATEMATICA in pratica", Autore ILARIA FRAGNONI GERMANO PETTARIN, Editore DeA SCUOLA CEDAM scuola, volume 4.

Ore di lezione effettuate nell'anno scolastico 2022/2023:
 n. ore in presenza 91 su 99

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE
Saper comunicare a distanza con il giusto registro linguistico e utilizzando le corrette modalità. Creare una presentazione efficace del lavoro svolto.	Saper svolgere semplici calcoli di integrali; Interpretazione grafica degli integrali definiti.

OSA	
0. Ripasso	Derivate di una funzione: di funzione potenza, di un polinomio, di semplici funzioni composte $(ax+b)^n$, di funzioni fratte. Studio di massimi, minimi e flessi di funzioni intere di grado superiore al secondo raccoglimento totale.
1. Calcolo integrale	Primitive e integrale indefinito. Integrali di funzione potenza, di un polinomio, per scomposizione e di semplici funzioni composte $(\int(ax+b)^n dx)$
Integrali definiti	Il concetto di integrale definito. <i>Il calcolo delle aree</i> : area della regione di piano limitata dal grafico di una funzione (retta o parabola) e dall'asse x. Area della regione di piano limitata da due curve (due rette).

Valutazione degli apprendimenti – criteri adottati

Le modalità di verifica formativa, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi sono:

- Test inviati agli allievi
- Colloqui via cloud meetings

Criteri di valutazione:

- Partecipazione alle attività proposte dal docente
- Rispetto delle consegne nei tempi concordati
- Completezza del lavoro svolto
- Valutazione orale in videoconferenza
- Valutazione del lavoro inviato

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

Le modalità di didattica a distanza attivate dalla docente sono, in accordo con l'intero dipartimento e in conformità con le indicazioni della dirigente:

Google education (classroom, meet), registro elettronico, materiali prodotti dall'insegnante.

Torino, li 15/05/2023

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
 I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
 Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
 COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
 e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

MATERIA: LINGUA INGLESE
DOCENTE: *****

Libri di testo adottati

Titolo "Go Travelling", Autore S. Burns, A.M. Rosco, Editore Valmartina., volume unico

Titolo "Ready for INVALSI classe 5 a", Autori Vari, Editore Oxford University Press

Ore di lezione effettuate nell'anno scolastico 2022/2023

n. ore 62 su n.99 ore previste dal piano di studi

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE
<ul style="list-style-type: none"> • Competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1/B2 del QCER. • Competenze di lettura e selezione delle idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, soprattutto inerenti al proprio settore di specializzazione, anche in modalità CLIL. • Produzione di testi chiari ed articolati su un'ampia gamma di argomenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • saper valutare e auto-valutarsi con senso critico; • saper individuare l'obiettivo da raggiungere e i mezzi per conseguirlo; • sapersi relazionare con il gruppo classe, i docenti e le altre componenti della scuola; • saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle; • saper cogliere analogie e differenze, cause e conseguenze tra eventi, fenomeni, processi e concetti; • saper reperire informazioni operando scelte e prendendo decisioni. 	<p>La classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprende gli elementi fondamentali dei temi affrontati; - espone in modo sufficientemente adeguato utilizzando il linguaggio specifico della disciplina; -argomenta con discreta coerenza le proprie conoscenze; -rielabora in maniera sufficientemente critica i diversi aspetti dei singoli argomenti. <p>Alcuni allievi hanno raggiunto livelli molto buoni mentre per altri permangono difficoltà e lacune, soprattutto nelle prove scritte.</p>

OSA

Module 1: Ripasso grammaticale (future tenses; passive voice; present perfect /past simple; modal verbs; conditionals)
Destination Italy

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

Unit1: Promoting destinations, offers and events – Marketing : the 7 Ps
Unit 2: Europe and beyond- A world to explore – Egypt - Marrakech
Module 2: Destinations The UK and The USA
London – The British Government
New York- The USA Government
Top ten sights in New York
The USA Coast to Coast
Niagara Falls
The Grand Canyon
Florida
Yellowstone National Park
California – San Francisco
Module 3: Trends in tourism
The criteria for choosing a holiday – Sustainable Tourism -Responsible Tourism- The environmental impact of tourism – Plastic Island – Green tourism -Ecotourism - Scattered Hotels
Written Correspondence: Letters of complaint and adjustment – Circular letters
Writing a Curriculum Vitae- Getting ready for an interview
Module 4: Working in tourism
Different jobs – Different environments – Different prospects – Working in a travel agency – Key figures in a hotel- Guides.
Module 4: A glimpse at Literature
Oscar Wilde: The Preface to the Picture of Dorian Gray

Valutazione degli apprendimenti – criteri adottati

Interrogazioni orali; conversazione guidata; test di ascolto; test di comprensione scritta e rielaborazione, test grammaticali, produzione scritta di testi per la promozione di un territorio/destinazione.

Per quanto riguarda le prove scritte si è tenuto conto di criteri quali la correttezza grammaticale, la comprensibilità del testo, la ricchezza del lessico, la fluidità, la completezza del contenuto.

Per le verifiche orali si è tenuto conto della fluency (scioltezza di espressione) e dell'accuracy (precisione sia di forma che di registro linguistico), del lessico e della pronuncia.

La valutazione di fine anno terrà conto dei risultati delle prove sommativie e di altri elementi quali la partecipazione, l'impegno e la progressione rispetto al livello di partenza.

Torino, li 15/05/2023



MATERIA: LINGUA FRANCESE
DOCENTE: *****

LIBRI DI TESTO ADOTTATI:

Zanotti M. – Paour M. B., *Passion Tourisme*, ed. S. Marco, Bergamo 2017

Giuseppe Vietri, *Fiches de grammaire. Grammaire pratique du français avec exercices*, quatrième édition, volume unico, Edisco, Torino 2018.

Ore di lezione effettuate nell'anno scolastico fino al 15 maggio 2023.

n. ore 64 su n. ore 99 previste dal piano di studi

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE
<ul style="list-style-type: none">• Competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del QCER.• Sa integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio.• È in grado di organizzare un viaggio nei suoi aspetti principali	<ul style="list-style-type: none">• saper valutare e auto-valutarsi con senso critico;• saper individuare l'obiettivo da raggiungere e i mezzi per conseguirlo;• sapersi relazionare con il gruppo classe, i docenti e le altre componenti della scuola;• saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle;• saper cogliere analogie e differenze, cause e conseguenze tra eventi, fenomeni, processi e concetti;• saper reperire informazioni operando scelte e prendendo decisioni.	<p>La classe:</p> <ul style="list-style-type: none">• comprende gli elementi fondamentali dei temi affrontati;• espone in modo sufficientemente adeguato utilizzando il linguaggio specifico della disciplina;• argomenta con discreta coerenza le proprie conoscenze;• rielabora in maniera sufficientemente critica i diversi aspetti dei singoli argomenti. Alcuni allievi hanno raggiunto livelli molto buoni mentre per altri permangono difficoltà e lacune.• Riconosce la dimensione culturale della lingua ai fini

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

<p>(trasporti, alloggio, attività da svolgere, ecc.), ricercando informazioni geografiche, storiche, socio-culturali rilevanti per la riuscita del viaggio.</p> <ul style="list-style-type: none">• Produzione di testi chiari ed articolati su un'ampia gamma di argomenti.		<p>della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</p> <ul style="list-style-type: none">• È in grado di organizzare un viaggio nei suoi aspetti principali (trasporti, alloggio, attività da svolgere, ecc.), ricercando informazioni geografiche, storiche, socioculturali rilevanti per la riuscita del viaggio.• Realizza attività per la promozione di eventi per la valorizzazione del territorio in una dimensione interculturale.• Comprende le idee principali utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti argomenti relativi al settore di indirizzo.
--	--	---



OSA

Module 4 : Le Nord de la France

- L'Ile-de-France
- La Bretagne : l'histoire, les attraits touristiques, à voir, à goûter
- La Normandie : l'histoire, les attraits touristiques, à voir, à goûter
- L'Alsace : l'histoire, les attraits touristiques, à voir, à goûter.

Module 5 : Le Centre de la France

- Les Pays de la Loire
- Le Poitou- Charentes
- L'Auvergne
- La Bourgogne

Module 3 : « A chacun ses vacances »

En famille dans les Alpes.

Enfants et famille.

Jeunes et étudiants.

Destination Bien-etre.

Tourisme solidaire.

Voyageurs d'affaires.

Le Lingotto de Turin.

Module 4 « Les Transports »

Les Transports aériens :

Les Compagnies low-cost

Les Aéroports Français

Les Transports Ferroviaires

Les Gares de Paris

OUIGO

Les Services SNCF

GRAMMATICA

Révision

Temps verbaux, Présent, Passé composé, Imparfait, le Futur, le Conditionnel, Plus-que-parfait, Gérondif. Les pronoms personnels compléments, les pronoms relatifs, possessifs, démonstratifs. Les expressions de la cause et de la conséquence, de l'hypothèse.



<p>Les Transports urbains :</p> <p>Le métro Le RER et le Transilien Le tramway</p> <p>Les Transports maritimes :</p> <p>Les bateaux de ligne La navigation de plaisance Les bateaux de croisière</p> <p><u>Module 5 : «La satisfaction du client »</u></p> <p>Les exigences du client. Faire face aux plaintes. La réclamation : exprimer une réclamation e y répondre. Rédiger une lettre de réclamation Demande de réservation</p> <p>Activités concernant l'expérience de stage (PCTO)</p> <p>Da svolgere dopo il 15 maggio</p> <p>Module 6 : Le Sud de la France</p> <ul style="list-style-type: none">● La Provence● La Corse <p>Destinations Francophones :</p> <ul style="list-style-type: none">● Le Maghreb● Le Québec● La littérature du XIX siècle : Baudelaire● La littérature du XX siècle : Apollinaire	
--	--

Valutazione degli apprendimenti – criteri adottati

La valutazione si basa sui livelli previsti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue straniere (QCER), sulle Indicazioni Nazionali per gli Istituti Tecnici e sui diversi decreti relativi al Riordino degli Istituti Professionali (Linee guida per favorire e sostenere l'adozione del nuovo assetto didattico e organizzativo dei percorsi di istruzione professionale - allegato A in particolare - e Decreto interministeriale 92 del 24 maggio 2018) sia per quanto attiene

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017
COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019
e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it
www.istitutogiolitti.edu.it

alle abilità di interazione e produzione scritta che a quelle di interazione e produzione orale. Lo scopo dei docenti del Dipartimento è quello di coinvolgere gli studenti nel processo valutativo, rendendoli più consapevoli degli obiettivi da raggiungere e allo stesso tempo dei loro punti deboli o di forza, al fine di incoraggiarli all'autovalutazione.

Torino, lì 15/05/2023
