



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 - 0116963017

COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019

e-mail: tois04200n@istruzione.it pec: tois04200n@pec.istruzione.it

www.istitutogiolitti.edu.it

PIANO di LAVORO del DIPARTIMENTO di Francese

(Insegnamento di Area di Indirizzo)

Classe ☐ Prima ☒ Seconda

Classe ☐ Terza ☐ Quarta ☐ Quinta

☒

Enogastronomia: esperto della gastronomia del gusto e del benessere

☐

Servizi di sala e Vendita: esperto di Mixology e Sommellerie

☐

Accoglienza turistica: esperto del settore turistico – ricettivo del territorio

COMPETENZE CORRELATE

trasversali rispetto a quelle dell'Area di indirizzo

1 - COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

si fa riferimento al documento europeo 'Raccomandazione' del 22 maggio 2018 e a quanto concordato nella riunione dei coordinatori di dipartimento.

Competenza Chiave 2 Competenza multilinguistica

Descrizione: Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, comprensione scritta, espressione orale, espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze multiculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.

Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza.

Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e dei registri linguistici.

Le abilità essenziali per questa competenza consistono nella capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere, concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.

Un atteggiamento positivo comporta l'apprezzamento della diversità culturale nonché l'interesse e la curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Essa presuppone anche rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

Competenza Chiave n. 5 : Competenza personale, sociale e di capacità di imparare ad imparare

2 - COMPETENZE DI AREA GENERALE

Si fa riferimento all'allegato B delle Linee guida agosto 2019 e a quanto concordato nella riunione dei coordinatori di dipartimento.

Per le classi del BIENNIO riportare la descrizione corrispondente al livello QNQ 2; per le classi TERZE al livello QNQ 3; per le classi QUARTE al livello QNQ 3/4.

Competenza di area Generale n 1 “ Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali”

Descrizione: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.

Competenza di Area Generale n 5 “Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro”.

Descrizione: Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.

CONOSCENZE:

INDICE DEI CONTENUTI

Primo trimestre

Unité 6. Je découvre : tout le monde s’amuse.

Mots et expressions (lexique) : les sorties, les saisons, les fêtes, les messages.

Grammaire : les gallicismes, les pronoms personnels COI, le pronom Y, la position des pronoms compléments, les nombres ordinaux, les verbes écrire et voir

Communication : Présenter ses vœux, souhaits et félicitations, Inviter et répondre à une invitation, Écrire un message amical, parler au téléphone.

Unité 7. Je découvre : en ville.

Mots et expressions (lexique) : la ville, les lieux de la ville, les services, les moyens de transport, les prépositions de lieux et les points cardinaux, situer dans le temps.

Grammaire : la comparaison, le passé composé, les verbes du premier groupe en : -ger, -cer et -yer, les verbes ouvrir e accueillir.

Communication : Demander et indiquer le chemin, demander des renseignements touristiques.

Unité 8. Je découvre : En voyage !

Mots et expressions (lexique) : les voyages, la gare et le train, l'aéroport et l'avion, l'hébergement, le restaurant, la table.

Grammaire : la question inversée, les verbes en -é-er et e-er, les pronoms relatifs qui et que, l'imparfait, les adverbes de manière en -ment, les verbes boire et recevoir.

Communication : Réserver une chambre d'hôtel, acheter un billet, au restaurant: réserver, commander et commenter.

Secondo Pentamestre

Unité 9. Je découvre : À la mode.

Mots et expressions (lexique) : les vêtements, les accessoires, les chaussures, les matières et les motifs, les matériaux, les formes, l'état des objets.

Grammaire : les articles : particularités, les adjectifs de couleur, les adjectifs beau, nouveau et vieux, les pronoms interrogatifs variables, les pronoms démonstratifs, les verbes vendre, mettre et produire.

Communication : Demander et dire les mesures, Décrire un objet, Acheter, décrire et apprécier un vêtement.

Unité 10 . Je découvre : À louer.

Mots et expressions (lexique) : le logement, la maison, les pièces, meubles et équipement, les tâches ménagères

Grammaire : les pronoms possessifs, les pronoms relatifs dont et où, la phrase négative (3), les pronoms indéfinis négatifs : aucun, rien, personne, les adjectifs et les pronoms indéfini (1) les verbes dire et connaître.

Communication : Décrire un logement, Louer, acheter, un appartement.

Unité 11 . Je découvre : Les défis du futur.

Mots et expressions (lexique) : le météo, les catastrophes naturelles, l'environnement.

Grammaire : les superlatifs, le futur simple, situer dans les temps, les verbes impersonnels, les verbes courir, mourir, se plaindre et pleuvoir.

Communication : Parler de la météo, Faire des prévisions, Prévoir l'avenir, Protéger, Désapprouver, proposer une solution.

Unité 12 Je découvre : Au secours !

Mots et expressions (lexique) : Le corps humain, les organes, les maladies et les remèdes, les accidents et le secours.

Grammaire : L'accord du participe passé, le passé composé et l'imparfait, le conditionnel présent, l'expression de la durée, les verbes résoudre et suivre.

Communication : Raconter un événement, Demander et donner des conseils, Demander et dire comment on se sent physiquement.

Manuale in uso: AA. VV., *PAS A PAS*, Zanichelli.

ATTIVITÀ FORMATIVE PROPOSTE PER L'ANNO

(per esempio: *UdA, compiti di realtà, progetti, indagini, uscite didattiche, laboratori...*)

Uda “ Happy hour per la nostra salute”

1. Visite didattiche come da delibera consigli di classe

ABILITÀ MINIME E SAPERI MINIMI richiesti nell'arco dell'a.s. necessari per l'ammissione alla classe successiva:

- Conoscenza delle strutture linguistiche e morfosintattiche di base;
- conoscenza degli aspetti comunicativi, socio-linguistici della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori per poter interagire su argomenti familiari inerenti la sfera personale, sociale, lo studio ed il lavoro utilizzando anche strategie compensative;
- conoscenza delle strategie per la comprensione del senso generale di testi e messaggi semplici scritti, orali e multimediali riferiti ad esperienze personali e qualche semplice nozione di micro-lingua dell'ambito del settore enogastronomico;
- conoscenza degli aspetti socio-culturali della lingua francese e dei paesi in cui essa è parlata;
- produzione di brevi testi orali e scritti (anche in formato digitale) semplici e coerenti per esprimere opinioni, intenzioni, descrivere esperienze ed eventi di carattere personale di attualità e di lavoro;
- conoscenza e utilizzo del lessico e delle espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, narrare esperienze e descrivere avvenimenti e interagire con il cliente;
- capacità di cogliere, in una conversazione o in una discussione, i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza.

Argomenti essenziali

Argomenti essenziali

- Saper utilizzare articoli, nomi, aggettivi irregolari, pronomi complemento diretti (COD) e indiretti (COI), pronomi possessivi, dimostrativi, interrogativi, indefiniti, relativi semplici e complessi, *en* e *y* usare il comparativo e il superlativo, la frase esclamativa, negativa e interrogativa.
- Saper coniugare verbi regolari e irregolari di maggior uso (presente indicativo, imperfetto, *passé composé*, imperativo e gallicismi – *passé récent*, *présent continu*, *futur proche*, *plus que parfait*, *futur et conditionnel*), verbi impersonali.
- Saper utilizzare preposizioni semplici e articolate di maggior uso, aggettivi numerali cardinali e ordinali;

- Conoscere ed utilizzare il lessico relativo al corpo umano e alla salute, alle condizioni meteorologiche, ai mezzi di comunicazione, alla casa, alla città, ai trasporti, ai viaggi, agli animali, all'ambiente naturale, ai materiali compresi vestiti e oggetti.
- Saper indicare la strada e dare informazioni circa un itinerario
- Saper fare una proposta, un invito e rispondere di persona e al telefono
- Saper esprimere interesse, permesso e divieto
- Saper esprimere una propria opinione
- Saper parlare dei fatti del passato
- Saper parlare del futuro
- Saper descrivere la propria casa e la propria città e fare un acquisto
- Saper descrivere l'ambiente naturale e le sue calamità
- Saper descrivere un animale, la paura ed essere in grado di assicurare
- Saper prenotare una camera, un ristorante e commentarlo.
- Saper preparare un viaggio: prenotazione di sistemazione e di mezzo di trasporto
- Saper descrivere un oggetto, comprarlo e darne un giudizio

METODOLOGIA

Gli studenti saranno informati del piano di lavoro, delle finalità dell'insegnamento e del suo significato all'inizio e durante tutto l'anno scolastico; saranno altresì resi noti i criteri di valutazione.

La metodologia si avvarrà delle seguenti modalità/tecniche di interventi:

Brainstorming, lezione dialogata, Cooperative Learning, simulazione di situazioni professionali, peer to peer, flipped classroom.

Libri di testo adottati: AA. VV., *Etapas. Version légère*, ed. Zanichelli;

AA. VV., *Du bon côté*, Minerva Scuola.

MATERIALI

A supporto del lavoro, si utilizzeranno: TV *Touch screen*, video in lingua, siti professionali dedicati, riviste professionali on line, libro di testo, fotocopie.

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

La tipologia delle verifiche comprenderà:

Esposizioni orali su contenuti quotidiani, simulazione di situazioni di vita reale, realizzazione di un menu.

1. Test grammaticali e sintattici
2. Produzioni scritte relative all'ambito della cucina e dell'enogastronomia.

Il numero complessivo delle verifiche sarà di almeno 2 orali e 2 scritte nel primo trimestre e almeno 3 verifiche orali e almeno 3 verifiche scritte nel pentamestre.

La valutazione intermedia e finale dell'a.s. terrà conto dei livelli di partenza, delle prestazioni scritte degli allievi, dell'osservazione sistematica e continua dei loro comportamenti e progressi, di elaborati e compiti svolti a casa, dei risultati delle loro ricerche ed esplorazioni individuali e di gruppo, del raggiungimento di competenze di cittadinanza, dell'area generale e di indirizzo.

Il Dipartimento

- allega griglie di Dipartimento coerenti con quelle d'Istituto.

La referente di dipartimento